

Estimados padres de familia y miembros de la comunidad,

Adjunto a la presente encontrará el diseño actualizado de la tarjeta de Calificaciones del Departamento de Educación. El nuevo y amplio diseño incluye lo siguiente:

- *Perfil de la Escuela* provee las características más significantes de la escuela – Los aspectos que pudieran impactar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes u otros resultados académicos.
- *Calificación General del Estado* provee un resumen del rendimiento académico estudiantil en el estado.
- *Progreso Académico* describe la medida en la que los estudiantes están progresando en los exámenes estandarizados.
- *Resultados* los informes de las medidas claves de éxito de todos los estudiantes y de los subgrupos de estudiantes.
- *Currículo y Ambiente de aprendizaje* caracteriza los programas, los recursos y los indicadores asociados para el éxito escolar.

Estamos orgullosos de informar que los estudiantes de la Escuela Primaria Alder han demostrado éxito en las siguientes áreas:

- Una calificación general de Nivel 4–un aumento de un nivel 3 en el año escolar 2011-12.
- Se le asigna la calificación más alta posible, el nivel 5, en el área de crecimiento de los estudiantes.
- 95% de asistencia–el nivel más alto en los últimos 5 años.
- Un aumento en los resultados de matemáticas y lectura para todos los estudiantes.

Estamos dedicados a incrementar el crecimiento y los logros a través de estrategias específicas que ayudarán a mejorar la enseñanza y a capacitar a los estudiantes para ser exitosos.

Atentamente,

Lisa McDonald  
Directora de la Escuela Primaria Wilkes

## DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El Informe de calificaciones del Estado de Oregon ofrece información sobre el rendimiento de la escuela a los distritos escolares y a las comunidades. El sistema de clasificación actual (niveles 1 al 5) revisa el rendimiento general, los logros y el crecimiento.

En Wilkes estamos extremadamente orgullosos de conseguir una calificación general de nivel 4 en el año escolar 2012-13. El personal de la escuela de Wilkes ha puesto atención específica a las herramientas de planificación basadas en los estándares, en los objetivos explícitos de aprendizaje y en experiencias de aprendizaje diferenciadas. Acreditamos la clasificación de nivel 5 en el crecimiento de nuestros estudiantes a estas acciones estratégicas además de al gran esfuerzo de nuestros estudiantes. La

perseverancia, la fuerza y la voluntad les han ayudado a alcanzar este crecimiento. Creemos en nuestros estudiantes y tenemos altas expectativas en nuestro sistema.

Nuestro objetivo es llegar a ser una escuela modelo, que requerirá que nuestro sistema acelere más el crecimiento de nuestros estudiantes para asegurar que alcancemos los niveles de rendimiento. Hemos comenzado a identificar áreas para las futuras mejoras. Esté atento a lo que pasa en la Escuela Primaria Wilkes; ¡Nuestros estudiantes están subiendo a lo más alto!

Gracias,

Director/a | Lisa McDonald

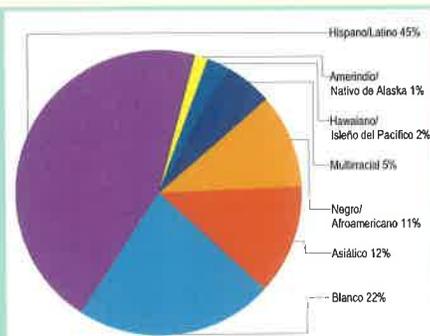
## PERFIL DE LA ESCUELA

Inscripción 2012-13	401
K-3	261
4-5	140
Cambio de años anteriores	+3.4%
Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos	84%
Tamaño promedio de clase de primaria	27.5
Cambio de años anteriores	+1.2

*Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

Selección de datos demográficos 2012-13	
Estudiantes del Inglés	57%
<i>Los estudiantes que alguna vez han sido elegibles para participar o han participado en un programa para adquirir inglés académico.</i>	
En desventaja económica	85%
Estudiantes con discapacidades	10%
Cantidad de diferentes idiomas hablados:	18

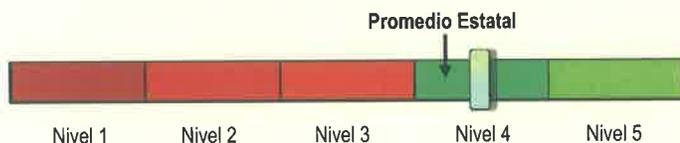
## ESTUDIANTES



## CALIFICACIÓN GENERAL DEL ESTADO ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general del estado pretende resumir los éxitos y desafíos de esta escuela. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de resultados de exámenes estandarizados de lectura y matemáticas: el rendimiento estudiantil, el crecimiento de los estudiantes, y el crecimiento de los subgrupos marginados. Tenga en cuenta que esta clasificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por tanto, representa una visión limitada de rendimiento de los estudiantes. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto adecuado.

**En comparación a todas las escuelas a nivel estatal en 2012-13, esta escuela está calificada como Nivel 4.**



- Nivel 1** = Cae dentro del 5% inferior de las escuelas
- Nivel 2** = Cae entre el 5% y el 15% de las escuelas
- Nivel 3** = Cae entre el 15% y el 44% de las escuelas
- Nivel 4** = Cae entre el 44% y el 90% de las escuelas
- Nivel 5** = Cae dentro del 10% superior de las escuelas

**En comparación a las escuelas primarias con datos demográficos estudiantiles similares en 2012-13, la calificación de esta escuela está por encima del promedio.**



- Por debajo del promedio** = Pertenece al tercio inferior de las escuelas de comparación
- Alrededor del promedio** = Pertenece al tercio medio de las escuelas de comparación
- Por encima del promedio** = Pertenece al tercio superior de las escuelas de comparación

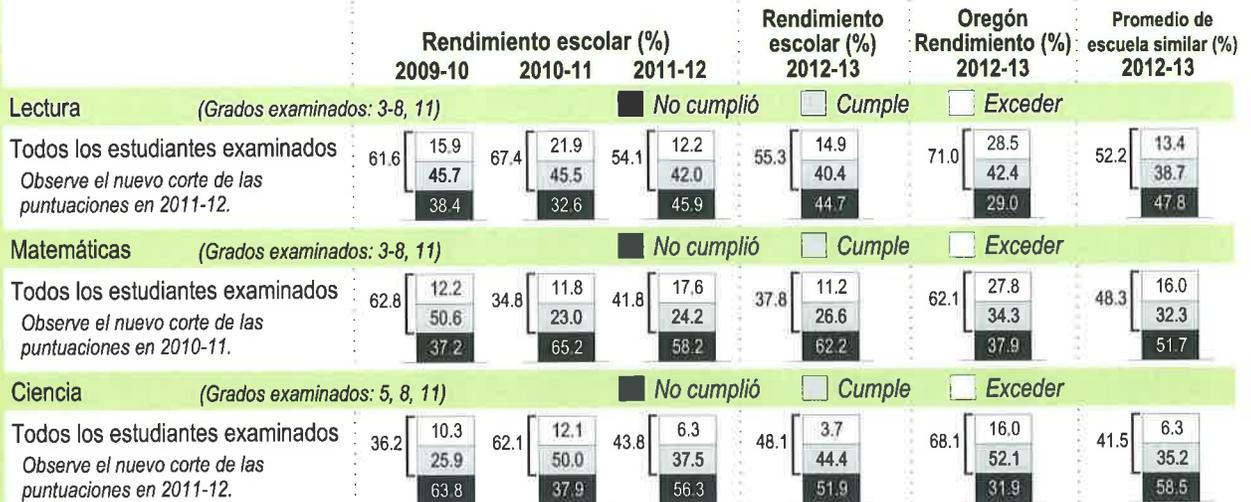
## PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

### RENDIMIENTO ESCOLAR

Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares estatales en los exámenes

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron los exámenes estatales requeridos?  Si  No

Se han establecido criterios de la tasa de participación para garantizar que las escuelas examinan a tantos estudiantes elegibles como sea posible



Visite [www.ode.state.or.us/go/data](http://www.ode.state.or.us/go/data) para obtener los resultados del exámenes estatales adicionales.

Nota: se muestra un "\*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

## RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

### RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR		
<b>Todos los estudiantes</b>				<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>				
Lectura	55.3	71.0	-15.7	Lectura	*	57.4	*	Lectura	*	59.1	*
Matemáticas	37.8	62.1	-24.3	Matemáticas	*	47.3	*	Matemáticas	*	46.5	*
Ciencia	48.1	68.1	-20.0	Ciencia	*	53.2	*	Ciencia	*	49.4	*
<b>Escasos recursos económicos</b>				<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>				
Lectura	49.4	60.2	-10.8	Lectura	64.3	79.5	-15.2	Lectura	72.1	77.7	-5.6
Matemáticas	32.5	50.3	-17.8	Matemáticas	39.3	79.7	-40.4	Matemáticas	58.1	68.0	-9.9
Ciencia	40.0	55.5	-15.5	Ciencia	*	74.9	*	Ciencia	82.4	76.5	+5.9
<b>Estudiantes de Inglés</b>				<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>				
Lectura	44.6	46.5	-1.9	Lectura	52.6	55.2	-2.6	Lectura	59.8	73.2	-13.4
Matemáticas	27.7	43.3	-15.6	Matemáticas	36.8	42.5	-5.7	Matemáticas	36.1	61.5	-25.4
Ciencia	33.3	39.6	-6.3	Ciencia	*	47.9	*	Ciencia	51.6	65.9	-14.3
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>				
Lectura	50.0	43.0	+7.0	Lectura	40.0	52.1	-12.1	Lectura	50.5	68.8	-18.3
Matemáticas	30.0	33.7	-3.7	Matemáticas	21.3	45.2	-23.9	Matemáticas	39.6	62.7	-23.1
Ciencia	*	42.9	*	Ciencia	29.2	45.3	-16.1	Ciencia	43.5	70.3	-26.8
<b>Talentedos y Superdotados</b>				<b>Multirracial</b>							
Lectura	>95	98.5	*	Lectura	91.7	76.0	+15.7	Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.			
Matemáticas	90.5	98.1	-7.6	Matemáticas	75.0	65.8	+9.2				
Ciencia	90.9	98.0	-7.1	Ciencia	*	73.5	*				

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

### PREPARACIÓN ESCOLAR

Programa de verano de Kindergarten Counts (El Kindergarten es importante)  
Clases para padres con estudiantes en Kindergarten  
Periódico escolar

Evento de Noche de vuelta a la escuela  
Eventos nocturnos para grados específicos

### APOYO ACADÉMICO

Programa Título 1 para toda la escuela  
Software para el refuerzo en Matemáticas y Lectura  
Enfoque en un nivel de pensamiento más elevado  
Enfoque en la resolución de problemas Matemáticos

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

Escuela de verano  
Programa de después de la escuela  
Huerta escolar/Clases de Nutrición OSU  
iPads en cada salón de clases  
Clases de Música/Educación Física/Consejería/Biblioteca  
Tutoría entre compañeros  
Planes de Aprendizaje Personal desarrollados con cada estudiante TAG

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Jog-a-thon  
Noches de cine/Noche Literaria en familia

Baile en la escuela  
Visita del Autor/Ilustrador Matthew Holm

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.



# Reynolds SD 7

1204 NE 201st Ave  
Fairview, OR 97024-2499, (503) 661-7200  
<http://www.reynolds.k12.or.us>

SUPERINTENDENTE Linda Florence

Para más medidas del reporte de calificaciones incluyendo información demográfica detallada visite [www.ode.state.or.us/go/SchoolIRC](http://www.ode.state.or.us/go/SchoolIRC)

## DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El Distrito tiene el agrado de informar que estamos haciendo progresos en todas las áreas de destino: logro académico, la responsabilidad fiscal y la comunicación. Un informe de los logros 2012-13 está disponible en línea en: <http://www.reynolds.k12.or.us/district/2012-13-accomplishments>

Logros Académicos: Enfoque en todas y cada alumno, la adopción del programa de alfabetización, comprados de iPads para estudiantes de primaria: Programas AVID en las escuelas secundarias; Día del Desafío y el Proyecto Lead the Way en Reynolds High School. Responsabilidad Fiscal: Auditoría sin resultados negativos, y el cumplimiento de los fondos federales. Comunicaciones: Cumbre de Educación con 200 participantes, más asociaciones, y el programa voluntario ampliado.

Visión: Cada uno de los niños preparados para un mundo aún no

se ha imaginado.

Misión: Cada graduado abraza el aprendizaje permanente y se aplica los conocimientos de tecnología, alfabetización global, creatividad y pensamiento crítico para mejorar la familia, la carrera, y la comunidad.

Apreciamos su apoyo, por favor llame al (503) 661-7200 para participar.

Gracias,

Superintendente | Linda Florence

## PERFIL DEL DISTRITO

INSCRIPCIÓN	Inscripción total 2012-13	Cambio del año anterior	Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos
Grados K - 3	3,943	+0.6%	77%
Grados 4 - 5	1,836	-1.1%	85%
Grados 6 - 8	2,563	+1.6%	77%
Grados 9 - 12	2,850	+0.4%	72%

MOVILIDAD ESTUDIANTIL	2012-13	Promedio de los tres años anteriores
Estudiantes que se transfieren:		
En el distrito	6.8%	6.9%
Fuera del distrito	8.2%	8.6%

SELECCIÓN DE DATOS DEMOGRÁFICOS	2012-13			
	Grados K - 3	Grados 4 - 5	Grados 6 - 8	Grados 9 - 12
Estudiantes de Inglés	43%	49%	44%	35%
Con desventaja económica	78%	79%	76%	65%
Estudiantes con discapacidades	12%	18%	19%	17%
Cantidad de diferentes idiomas hablados	43	32	40	41

Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

## POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Junta Escolar de Reynolds aprobó la política de bienestar incluye: educación nutricional, servicio de alimentos y comidas reembolsables, la actividad física, programas de frutas y verduras, la escuela y los jardines de la comunidad; atletismo y otras actividades que promuevan la salud y el bienestar.

TAMAÑO DE LA CLASE	Tamaño promedio de la clase 2012-13	Cambio del año anterior
Grados K - 3	25.6	-0.2
Grados 4 - 5	26.3	-2.1

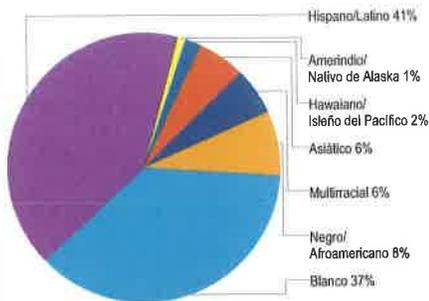
DOMINIO DEL MAESTRO	2012-13
Porcentaje de maestros altamente calificados (según la definición del gobierno federal)	98.40%

## EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

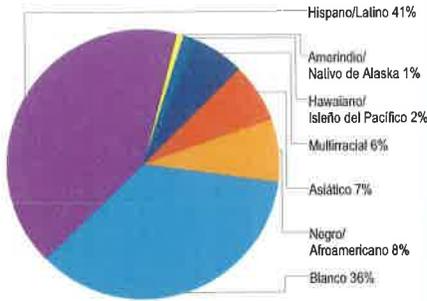
La política de la Junta Escolar es que todos los programas, actividades, educación y empleo estarán libres de acoso y discriminación por motivos de raza, color, religión, sexo, identidad de género, orientación sexual, origen nacional, discapacidad, edad civil o de paternidad. Estamos comprometidos con la contratación de personal calificado que refleje la diversidad de nuestros alumnos.

**PERFIL DEL DISTRITO (CONTINUACIÓN)**

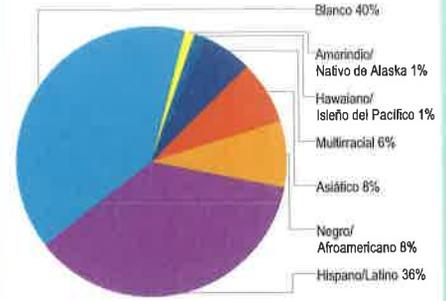
**ESTUDIANTES GRADOS K - 3**



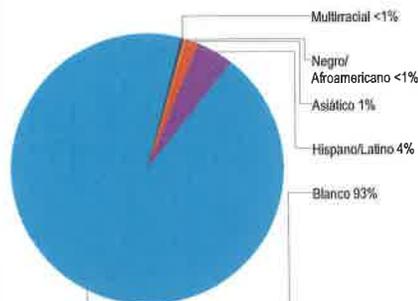
**ESTUDIANTES GRADOS 4 - 5**



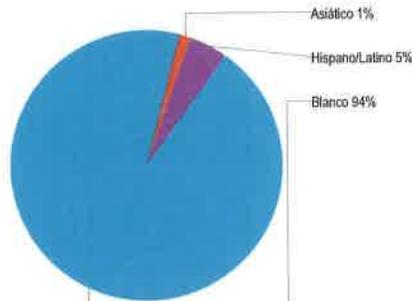
**ESTUDIANTES GRADOS 6 - 8**



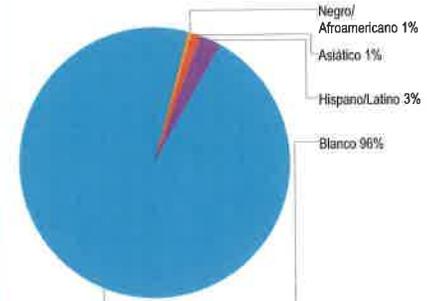
**PERSONAL GRADOS K - 3**



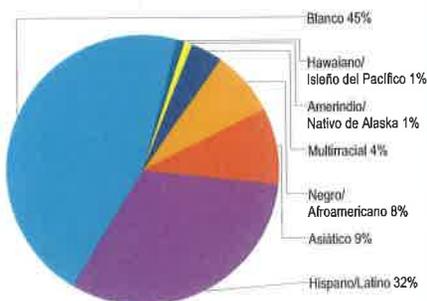
**PERSONAL GRADOS 4 - 5**



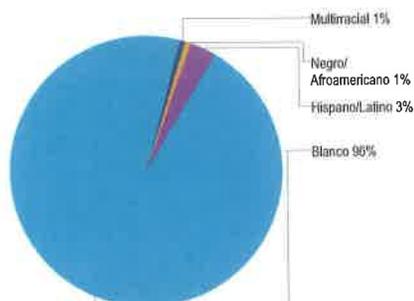
**PERSONAL GRADOS 6 - 8**



**ESTUDIANTES GRADOS 9 - 12**



**PERSONAL GRADOS 9 - 12**



GASTO POR ESTUDIANTE	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09
Distrito	\$10,083	\$9,258	\$9,390	\$8,606	\$8,851
Estado	\$9,903	\$9,366	\$9,363	\$9,275	\$9,392

El modelo de educación de calidad de Oregón (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$11,970 en 2012-13. (Promedio a nivel estatal) 2012-13 refleja datos presupuestados no reales.

**FUENTES DE FINANCIACIÓN** Los fondos del distrito se derivan de los recursos a continuación

Impuestos locales y cuotas	22%
Fondos estatales	66%
Fondos federales	12%

**CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA**

Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite: [www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/default.htm](http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/default.htm)

EXPULSIONES Y SUSPENSIONES	Expulsiones	Suspensiones
Total de estudiantes	59	1,218
Amerindio/Nativo de Alaska	*	17
Asiático	*	32
Negro/Afroamericano	9	201
Hispano/Latino	25	494
Hawaiano/Isleño del Pacífico	*	20
Blanco	19	367
Multirracial	*	87

Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

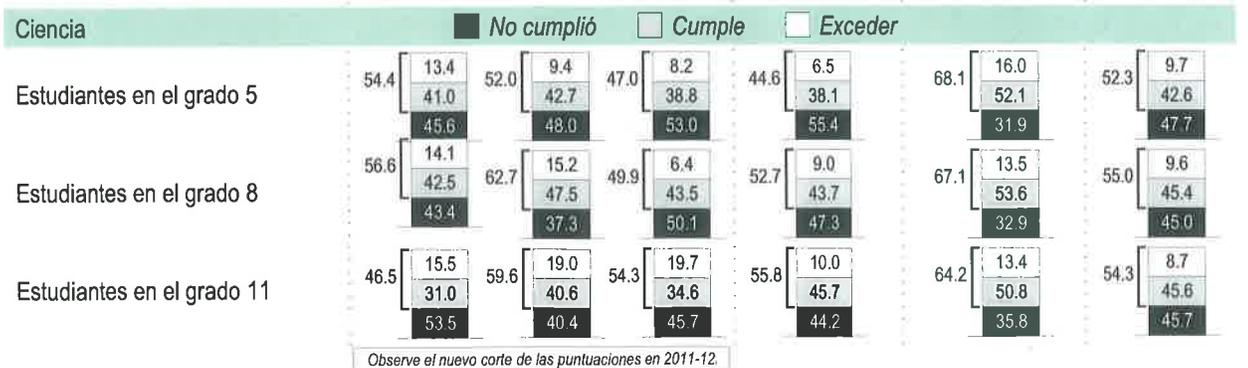
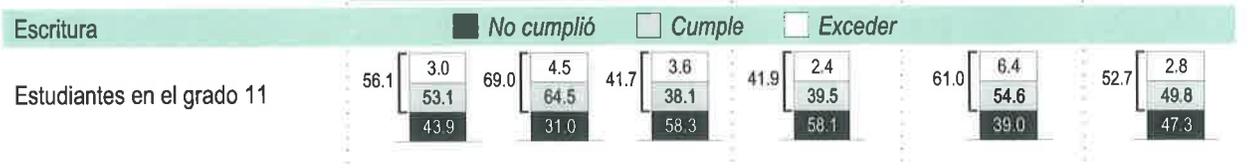
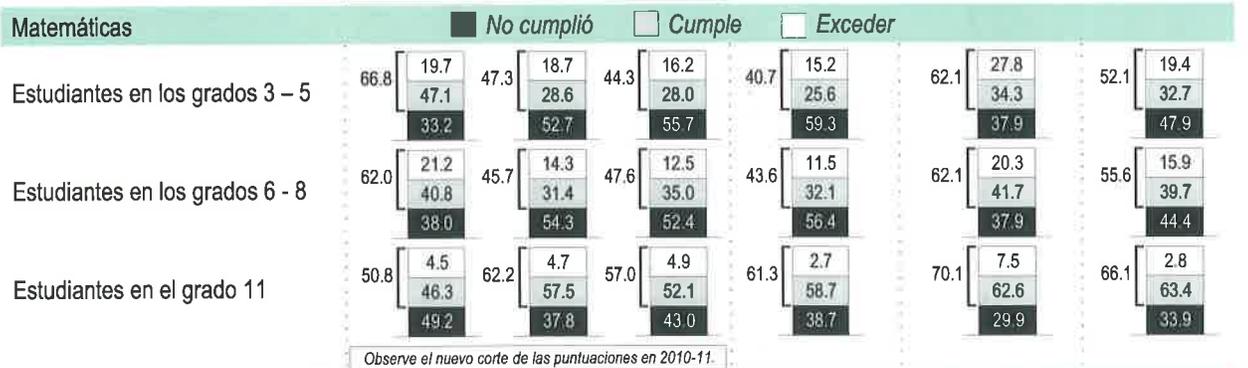
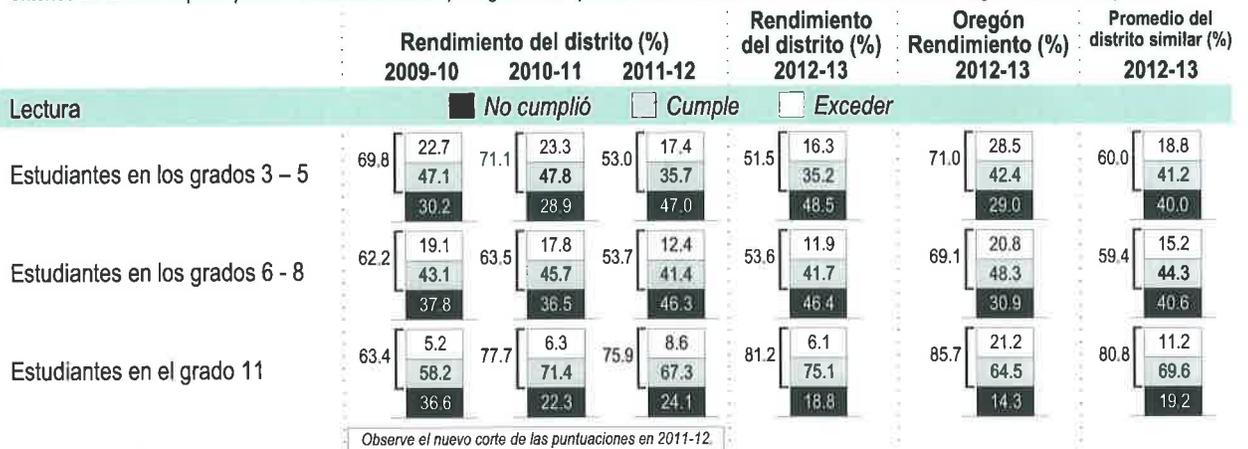
## PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

### Estudiantes en el distrito que cumplen o exceden con los estándares estatales en los exámenes

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomaron los exámenes estatales?  Sí  No

Criterios de la tasa de participación se han establecido para garantizar que las escuelas examinen a tantos estudiantes elegibles como sea posible.

### DISTRITO RENDIMIENTO



Visite [www.ode.state.or.us/go/data](http://www.ode.state.or.us/go/data) para obtener los resultados de los exámenes estatales adicionales.

Nota: se muestra un "\*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

## RESULTADOS

¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

### PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Los estudiantes preparándose para la universidad y la carrera

Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años  
Los estudiantes tomando el SAT

Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13	2012-13
*	56.0	<5	57.9	*	*
13.3	17.8	14.9	20.0	34.2	28.6

Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12	2011-12

### TASA DE GRADUACIÓN

Los estudiantes que se gradúan con un diploma regular en cuatro años después de entrar en la escuela preparatoria

Tasa global de graduación

2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2011-12
53.3	57.8	47.9	57.8	68.4	68.9

### TASA DE TERMINACIÓN

Los estudiantes que reciben un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adulto o que completan un GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.

Tasa global de finalización

2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2010-11
NA	68.5	73.3	64.3	80.5	73.2

### TASA DE DESERCIÓN

Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.

Tasa global de deserción

2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2010-11
5.2	3.6	6.3	5.9	3.4	3.2

### EDUCACIÓN CONTINUA

Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.

Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación

2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2010-11
NA	56.1	57.1	53.5	61.1	54.5

Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

## RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Distrito comparado al promedio de OR	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Distrito comparado al promedio de OR	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Distrito comparado al promedio de OR		
<b>Todos los estudiantes</b>				<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>				
En camino	57.9	--	--	En camino	28.6	--	En camino	66.7	--		
Graduación	57.8	68.4	-10.6	Graduación	25.0	50.8	-25.8	Graduación	62.5	66.2	-3.7
Finalización	64.3	80.5	-16.2	Finalización	30.0	65.6	-35.6	Finalización	57.1	82.4	-25.3
Deserción escolar	5.9	3.4	+2.5	Deserción escolar	12.0	7.7	+4.3	Deserción escolar	3.9	3.8	--
<b>Escasos recursos económicos</b>				<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>				
En camino	50.7	--	--	En camino	78.8	--	--	En camino	68.7	--	--
Graduación	53.6	61.1	-7.5	Graduación	75.0	80.7	-5.7	Graduación	63.7	71.2	-7.5
Finalización	67.0	76.7	-9.7	Finalización	70.1	85.9	-15.8	Finalización	69.8	83.2	-13.4
Deserción escolar	4.7	3.0	+1.7	Deserción escolar	1.1	0.9	+0.2	Deserción escolar	6.1	3.0	+3.1
<b>Estudiantes de Inglés</b>				<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>				
En camino	49.2	--	--	En camino	43.5	--	--	En camino	65.0	--	--
Graduación	43.0	49.2	-6.2	Graduación	39.3	53.3	-14.0	Graduación	66.2	72.9	-6.7
Finalización	54.5	64.1	-9.6	Finalización	62.8	70.5	-7.7	Finalización	68.1	83.3	-15.2
Deserción escolar	8.1	5.1	+3.0	Deserción escolar	8.7	5.9	+2.8	Deserción escolar	5.5	2.8	+2.7
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>				
En camino	46.9	--	--	En camino	43.9	--	--	En camino	51.7	--	--
Graduación	27.6	38.2	-10.6	Graduación	46.8	59.5	-12.7	Graduación	50.2	64.3	-14.1
Finalización	50.7	65.8	-15.1	Finalización	55.2	71.1	-15.9	Finalización	61.0	78.0	-17.0
Deserción escolar	6.5	4.8	+1.7	Deserción escolar	6.4	4.5	+1.9	Deserción escolar	6.3	3.9	+2.4
<b>Talentos y Superdotados</b>				<b>Multirracial</b>							
En camino	84.2	--	--	En camino	54.5	--	--				
Graduación	82.8	90.9	-8.1	Graduación	66.7	69.1	-2.4				
Finalización	92.3	95.9	-3.6	Finalización	66.7	84.9	-18.2				
Deserción escolar	0.5	0.4	+0.1	Deserción escolar	4.0	3.3	+0.7				

Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

Los datos se basan al año escolar 2012-13, todos los demás datos están basados en el año escolar 2011-12.

Los datos en la sección de Resultados del Grupo de Estudiantes fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

PREPARACIÓN ESCOLAR	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>Cada primavera Conecta con el Kindergarten</p> <p>Comunidad preescolar en la Escuela Secundaria Reynolds</p> <p>Noches familiares</p> <p>El Kinder es importante (Kindergarten Counts)</p> <p>Día entero de Kindergarten (seis escuelas)</p>	<p>Consejería para problemas emocionales, académicos y de comportamiento</p> <p>Enfoque en toda la escuela en nuestra disciplina académica</p> <p>Programa universal de comidas y desayuno a diario</p> <p>Programa Completo anti intimidación y acoso en la escuela</p>	<p>Ninth Grade Counts (Cuentas de 9º grado)</p> <p>Ayuda de servicios sociales</p>
APOYO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>Programa Título I. Ayuda educativa tanto en Matemáticas como en Lectura.</p> <p>Marco de la Alfabetización, que apoya el desarrollo de competencias Accelerated</p> <p>Clases de intervención en Lectura y Matemáticas</p> <p>iPads en cada salón de clase</p>	<p>Programa Título I. Ayuda educativa tanto en Matemáticas como en Lectura.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>Clases de Lengua y Matemáticas avanzadas</p> <p>Tutorías</p>	<p>Programas de Literatura reformada y de intervención en Matemáticas</p> <p>Clases de recuperación de créditos</p> <p>ASPIRE</p> <p>Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)</p>
ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>TAG con plan de enseñanza individualizada para cada estudiante</p> <p>Clases de Música, Gimnasia, Consejería y Biblioteca</p> <p>iPads en cada salón de clases</p> <p>Programa después de la escuela SUN y escuela de verano</p> <p>Día de la universidad de la carrera profesional</p> <p>Feria de las Ciencias</p> <p>Participación en Olimpiadas Especiales para estudiantes en Habilidades para la vida</p>	<p><b>CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO</b></p> <p>Español</p> <p>Francés</p> <p>Introducción a los idiomas</p> <p><b>PROGRAMAS ESCOLARES</b></p> <p>Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)</p> <p>Mentores del 8º Grado</p> <p>Clases de Lengua y Matemáticas avanzadas</p>	<p><b>CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO</b></p> <p>Japonés</p> <p>Español</p> <p>Francés</p> <p><b>CURSOS DE HONOR E INSCRIPCIÓN DUAL</b></p> <p>Colegio clases de Colocación Avanzada y Crédito</p> <p>Middle College en Mt Hood Colegio Comunidad</p> <p><b>PROGRAMAS ESCOLARES</b></p> <p>Opciones de escuelas charter ocupación centradas (ACE y CAL), JROTC</p> <p>Día del Desafío, clases de liderazgo, y Día de la Historia Viva/Living History Day</p> <p>Después de la escuela financiada por subvenciones (21st Century Community Learning Center)</p>

**CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...**

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias	
	Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) Lego Robótica Ciencia familiar y del consumidor Computadoras, Diseño de Ingeniería, Cinematografía Horticultura	Programas Trades y MYC (RLA) Construcción, Auto, Artes culinarias, Educación temprana Gráficos, Metales, Madera, Construcción Ciencias Informáticas, Negocios o Empresariales Proyecto Lead the Way (Project Lead the Way)	
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	Jardín Comunitario Equipo de fútbol/fútbol De Mayo Noches Familiares Club de Ajedrez	Club deportivo para niños y niñas, YMCA, Distrito escolar Banda/Orquesta/Coro Programas para después de clases y clubes Drama and banda de jazz	Actividades y Clubes Deportes entre escuela SkillsUSA Extenso programa de Arte: Música, Artes, Artesanías o manualidades, Fotografía

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

**DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I**

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2012-13.

	Prioridad	Enfoque	Modelo	
Cantidad de escuelas primarias	1	4	0	<p><b>Escuelas Prioritarias</b> son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.</p> <p><b>Escuela de Enfoque</b> son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.</p> <p><b>Escuelas Modelo</b> son escuelas con alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% superior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas sirven como modelos de resultados estudiantiles exitoso</p>
Cantidad de escuelas secundarias	0	0	0	
Cantidad de escuelas preparatorias	0	0	0	