

INFORMACIÓN DE RESPONSABILIDAD EXIGIDA POR LA LEY FEDERAL "NO CHILD LEFT BEHIND"

La siguiente información se utiliza para determinar la designación adecuada de Progreso Anual para su escuela. Una escuela recibe la designación de *No Cumple Con AYP* si se determina cualquier indicador como *No Cumplido*. Las clasificaciones de Logro del Estudiante y Participación del Estudiante se basan en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2009 y 2010 y entre 2010 y 2011 para los estudiantes en su escuela que se identificaron como matriculados para un año académico completo. El objetivo a nivel de todo el estado para el porcentaje mínimo de estudiantes que se espera cumplan o excedan las normas es de 70% en Inglés/Disciplinas Lingüísticas y en Matemática. Se espera que la Participación del Estudiante sea de 95% o mayor. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de graduación es de 65%. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de asistencia es de 92.0%. Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE		PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE		ASISTENCIA
	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	
Indio Am./Nativo de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiático/de las Islas del Pacífico	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Negro (no de origen hispano)	NA	NA	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NA
Hispano	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Blanco (no de origen hispano)	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Multi-étnico	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes con Discapacidades	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NA
Habilidades Limitadas en Inglés	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Con Problemas Económicos	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Todos los Estudiantes	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ

NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

Notas del Departamento de Educación

INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

Wilkes ha mantenido la calificación **satisfactorio** en la Tarjeta de Calificaciones del Estado durante los últimos 4 años. Ciertamente tenemos mucho crecimiento para celebrar, hemos visto mejoras constantes en las habilidades de lectura y matemáticas, per hemos fijado acciones y metas agresivas para alcanzar la calificación de sobresaliente en los próximos dos años. ¡Wilkes es la escuela a observar!

Metas de la escuela para 2011-12

Todos los estudiantes de Kinder estarán leyendo en el fin del año.

80% de los estudiantes alcanzarán o excederán en las calificaciones de los exámenes del estado de lectura y matemáticas.

60% de los estudiantes de kínder al quinto grado alcanzarán o excederán en las evaluaciones de escritura de la primavera.

Las 3 Acciones más importantes para el año 2011-12

La información de las evaluaciones formativas en lectura y matemáticas será usada para guiar la enseñanza individual o grupos pequeños de estudiantes.

Los tiempos de escritura de toda la escuela serán usados para enseñanza entre compañeros, grupos o para ofrecer clínicas de escritura.

Los objetivos de las lecciones serán escritos y compartidos para lectura, matemáticas y temas de escritura.

2010-2011 Escuela Libreta de Nota

Wilkes
Elementary School



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 6 de octubre de 2011

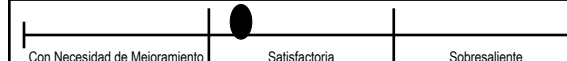
El Departamento de Educación de Oregon se complace en presentar el 13º reporte anual de las escuelas de Oregon. Como en años anteriores, este reporte contiene dos clasificaciones: las calificaciones del estado de Oregon y las calificaciones del gobierno federal. Las calificaciones de las escuelas de Oregon pueden ser "Excepcional," "Satisfactorio," o "Necesita Mejorar" basadas en una serie de factores que incluyen los resultados de los exámenes de los estudiantes, participación, y el crecimiento académico. Aunque estas calificaciones no pueden decirle todo acerca de su escuela, es un buen punto de partida para hablar de nuestros éxitos y de nuestras oportunidades de mejoría.

Susan Castillo, Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

Calificación Federal Adecuada de Progreso Anual: NO CUMPLIÓ

NO CUMPLIÓ CUMPLIÓ
Ver los detalles de la calificación al reverso

Libreta de Nota Clasificación: SATISFACTORIA



LA ESCUELA A UN VISTAZO

Población estudiantil	Escuela	Asistencia	Escuela	Distrito	Estado
Número de Estudiantes	375	2009-2010	93.2%	93.3%	94.3%
Porcentaje de estudiantes en programas de inglés como segundo idioma	49.7%	2010-2011	94.2%	93.7%	94.7%

Contratación de personal

	Escuela
Administradores (FTE)	1.0
Profesores (FTE)	19.3
• Años Promedio de Experiencia	13.1
• Con una Maestría o Superior	37.8%
• Con credencial de emergencia o provisional	0.0%
• Clases Dictadas Por Profesores que Cumplen con la Definición Federal de Profesor Altamente Calificado	100%
• Clases enseñadas por docentes que no satisfacen la definición federal de docente altamente calificado	0.0%
Asistentes de Educación (FTE)	5.7
Demás Personal (FTE)	9.2

Tamaño de las Clases

	Número de Clases en la Escuela	Escuela	Estado
Menos de 20 Estudiantes	0	0.0%	15.2%
De 20-25 Estudiantes	2	14.3%	43.4%
De 26-30 Estudiantes	8	57.1%	35.2%
Más de 30 Estudiantes	4	28.6%	6.2%

*No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. -- Ningún dato disponible

Expulsiones	Escuela	Estado
Expulsiones Debido a Armas	1	266

Examen de Participación

	Escuela	Estado
Participación en los exámenes estatales del 2010-2011	98.3%	98.7%

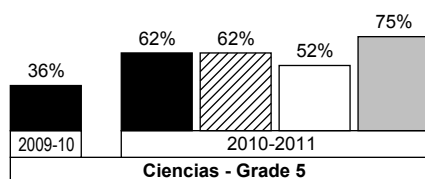
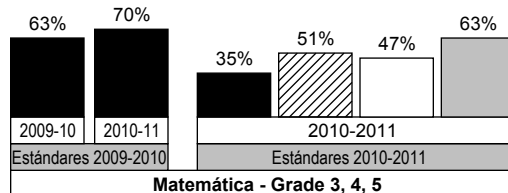
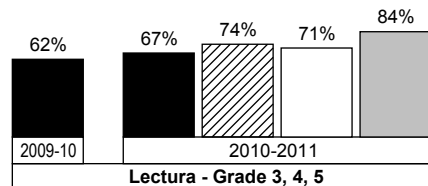
Notas del Departamento de Educación

DATOS DE RENDIMIENTO

Rendimiento Académico Porcentaje que Cumplieron los Estándares

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en su escuela, en los grados indicados, que cumplieron o excedieron los exámenes estatales del Estado de Oregon durante los dos últimos años escolares. Se muestran los promedios escolares comparativos, distritales y estatales. Las escuelas de comparación son las escuelas de Oregon con estadísticas demográficas similares.

Escuela
 Escuelas de Comparación
 Distrito
 Estado



Progreso en el desempeño del estudiante

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3-8, quienes cumplieron o excedieron las normas estatales o lograron su objetivo de progresión en lectura y matemáticas por los últimos dos años de escuela. Los objetivos de progreso se fijan cada año para los estudiantes hasta el grado 8 y se basan en el rendimiento de cada estudiante del año escolar anterior. Estos objetivos de progreso no se aplican a los estudiantes de la escuela superior o estudiantes que no han tomado el examen en el año anterior.

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LECTURA		MATEMÁTICA	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
	%	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático/de las Islas del Pacífico	80.8	76.2	84.6	61.9
Negro (no de origen hispano)	50.0	60.0	31.3	21.1
Hispano	59.7	61.6	56.7	32.9
Blanco (no de origen hispano)	65.2	81.1	82.6	50.9
Multi-étnico	85.7	> 95.0	85.7	36.4
Estudiantes con Discapacidades	43.5	47.8	43.5	39.1
Habilidades Limitadas en Inglés	57.8	60.9	61.4	33.7
Con Problemas Económicos	62.0	69.2	63.5	38.4
Todos los Estudiantes	64.6	71.3	66.5	41.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

-- Ningún dato disponible

Para mayor información, comuníquese con el Departamento de Educación de Oregon a 503-947-5715.

RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 11 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2010 y 2011. Para mayor información, visite <http://www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/pagrsurpressed.aspx>

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
Raza/Etnia	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %
Indio Americano /Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	--	--	--
Asiático/de las Islas del Pacífico	14.3	47.6	38.1	9.5	42.9	47.6	15.4	53.8	30.8
Negro (no de origen hispano)	9.1	45.5	45.5	0.0	14.3	85.7	0.0	33.3	66.7
Hispano	9.8	47.6	42.7	7.3	18.3	74.4	0.0	47.8	52.2
Blanco (no de origen hispano)	34.5	45.5	20.0	20.0	27.3	52.7	25.0	55.0	20.0
Multi-étnico	> 95.0	> 95.0	< 5.0	18.2	18.2	63.6	*	*	*
Sexo Masculino	20.5	36.4	43.2	10.2	26.1	63.6	18.4	50.0	31.6
Sexo Femenino	18.4	56.3	25.2	11.7	21.4	67.0	3.1	53.1	43.8
Talentoso y Dotado	> 95.0	> 95.0	< 5.0	52.9	41.2	5.9	> 95.0	> 95.0	< 5.0
Estudiantes con Discapacidades	12.5	16.7	70.8	8.3	8.3	83.3	11.1	22.2	66.7
Emigrantes	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Habilidades Limitadas en Inglés	4.9	40.2	54.9	1.2	18.3	80.5	0.0	33.3	66.7
Con Problemas Económicos	14.6	50.6	34.8	9.5	22.2	68.4	8.9	50.0	41.1
Todos los Estudiantes	19.4	47.1	33.5	11.0	23.6	65.4	11.4	51.4	37.1

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

-- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	CIENCIAS
Raza/Etnia	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	100.0	100.0	--
Asiático/de las Islas del Pacífico	100.0	95.8	100.0
Negro (no de origen hispano)	95.8	95.8	100.0
Hispano	98.8	98.8	95.8
Blanco (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Multi-étnico	90.9	100.0	100.0
Sexo Masculino	97.8	97.8	100.0
Sexo Femenino	99.1	99.1	97.1
Talentoso y Dotado	100.0	100.0	100.0
Estudiantes con Discapacidades	96.0	96.0	100.0
Emigrantes	100.0	100.0	100.0
Habilidades Limitadas en Inglés	100.0	98.9	100.0
Con Problemas Económicos	98.8	98.8	100.0
Todos los Estudiantes	98.5	98.5	98.6

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

-- Ningún dato disponible

Notas del Departamento de Educación

Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reports/toc.aspx