

## INFORMACIÓN DE RESPONSABILIDAD EXIGIDA POR LA LEY FEDERAL "NO CHILD LEFT BEHIND"

La siguiente información se utiliza para determinar la designación adecuada de Progreso Anual para su escuela. Una escuela recibe la designación de *No Cumple Con AYP* si se determina cualquier indicador como *No Cumplido*. Las clasificaciones de Logro del Estudiante y Participación del Estudiante se basan en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2009 y 2010 y entre 2010 y 2011 para los estudiantes en su escuela que se identificaron como matriculados para un año académico completo. El objetivo a nivel de todo el estado para el porcentaje mínimo de estudiantes que se espera cumplan o excedan las normas es de 70% en Inglés/Disciplinas Lingüísticas y en Matemática. Se espera que la Participación del Estudiante sea de 95% o mayor. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de graduación es de 65%. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de asistencia es de 92.0%. Para mayor información, por favor revise los documentos en: [www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx](http://www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx)

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE		PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE		ASISTENCIA
	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	
Indio Am./Nativo de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiático/de las Islas del Pacífico	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Negro (no de origen hispano)	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Hispano	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Blanco (no de origen hispano)	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Multi-étnico	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes con Discapacidades	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Habilidades Limitadas en Inglés	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Con Problemas Económicos	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Todos los Estudiantes	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ

NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

### Notas del Departamento de Educación

## INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

Reynolds Middle School ha tenido tres años de progresos académicos exitosos. ¡Cada año tenemos un mejor rendimiento que el año anterior y no consideraremos el trabajo terminado hasta que estemos entre los primeros! Nosotros creemos que **TODOS LOS ESTUDIANTES SON LA RESPONSABILIDAD DE TODOS**, que **TODOS LOS ESTUDIANTES PUEDEN Y DEBEN** y lo más importante **ES NUESTRA RESPONSABILIDAD ENCONTRAR LA FORMA**. Somos una escuela en ascenso. ¡Por favor venga y vealo usted mismo!

## 2010-2011 Escuela Libreta de Nota

Reynolds  
Middle School



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 6 de octubre de 2011

El Departamento de Educación de Oregon se complace en presentar el 13º reporte anual de las escuelas de Oregon. Como en años anteriores, este reporte contiene dos clasificaciones: las calificaciones del estado de Oregon y las calificaciones del gobierno federal. Las calificaciones de las escuelas de Oregon pueden ser "Excepcional," "Satisfactorio," o "Necesita Mejorar" basadas en una serie de factores que incluyen los resultados de los exámenes de los estudiantes, participación, y el crecimiento académico. Aunque estas calificaciones no pueden decirle todo acerca de su escuela, es un buen punto de partida para hablar de nuestros éxitos y de nuestras oportunidades de mejoría.

Susan Castillo, Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

Calificación Federal Adecuada de Progreso Anual: **NO CUMPLIÓ**

NO CUMPLIÓ  CUMPLIÓ

Ver los detalles de la calificación al reverso

Libreta de Nota Clasificación: **CON NECESIDAD DE MEJORAMIENTO**



## LA ESCUELA A UN VISTAZO

Población estudiantil	Escuela	Asistencia	Escuela	Distrito	Estado
Número de Estudiantes	984	2009-2010	91.4%	92.3%	94.3%
Porcentaje de estudiantes en programas de inglés como segundo idioma	20.6%	2010-2011	92.7%	93.0%	94.7%
Contratación de personal	Escuela	Expulsiones	Escuela	Estado	
Administradores (FTE)	3.0	Expulsiones Debido a Armas	3	266	
Profesores (FTE)	51.5	Examen de Participación	Escuela	Estado	
• Años Promedio de Experiencia	11.8	Participación en los exámenes estatales del 2010-2011	99.1%	98.7%	
• Con una Maestría o Superior	69.2%				
• Con credencial de emergencia o provisional	6.8%				
• Clases Dictadas Por Profesores que Cumplen con la Definición Federal de Profesor Altamente Calificado	98.5%				
• Clases enseñadas por docentes que no satisfacen la definición federal de docente altamente calificado	1.5%				
Asistentes de Educación (FTE)	12.2				
Demás Personal (FTE)	24.7				

\*No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

Para más información, contacte a su escuela local.

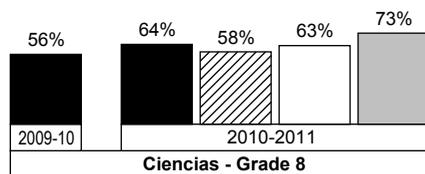
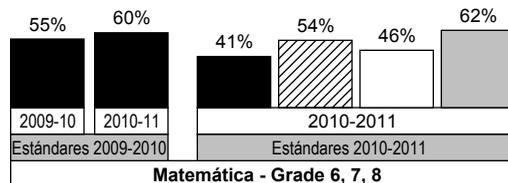
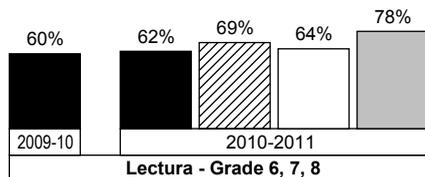
### Notas del Departamento de Educación

## DATOS DE RENDIMIENTO

### Rendimiento Académico Porcentaje que Cumplieron los Estándares

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en su escuela, en los grados indicados, que cumplieron o excedieron los exámenes estatales del Estado de Oregon durante los dos últimos años escolares. Se muestran los promedios escolares comparativos, distritales y estatales. Las escuelas de comparación son las escuelas de Oregon con estadísticas demográficas similares.

Escuela  
  Escuelas de Comparación  
  Distrito  
  Estado



### Progreso en el desempeño del estudiante

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3-8, quienes cumplieron o excedieron las normas estatales o lograron su objetivo de progresión en lectura y matemáticas por los últimos dos años de escuela. Los objetivos de progreso se fijan cada año para los estudiantes hasta el grado 8 y se basan en el rendimiento de cada estudiante del año escolar anterior. Estos objetivos de progreso no se aplican a los estudiantes de la escuela superior o estudiantes que no han tomado el examen en el año anterior.

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LECTURA		MATEMÁTICA	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
	%	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	50.0	62.5	50.0	< 5.0
Asiático/de las Islas del Pacífico	87.8	85.4	77.6	75.0
Negro (no de origen hispano)	63.6	59.3	50.0	35.2
Hispano	59.6	60.7	54.9	45.2
Blanco (no de origen hispano)	78.2	78.2	76.0	61.5
Multi-étnico	76.9	75.0	61.5	70.0
Estudiantes con Discapacidades	41.0	38.6	39.8	21.7
Habilidades Limitadas en Inglés	54.1	50.6	49.6	39.9
Con Problemas Económicos	64.6	65.3	59.9	47.7
<b>Todos los Estudiantes</b>	<b>68.9</b>	<b>69.0</b>	<b>64.1</b>	<b>52.6</b>

\*No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

-- Ningún dato disponible

## RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 11 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2010 y 2011. Para mayor información, visite <http://www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/pagrsurpressed.aspx>

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
Raza/Etnia	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %
Indio Americano /Nativo de Alaska	0.0	44.4	55.6	< 5.0	< 5.0	> 95.0	*	*	*
Asiático/de las Islas del Pacífico	20.4	59.2	20.4	34.7	28.6	36.7	57.1	21.4	21.4
Negro (no de origen hispano)	8.5	40.7	50.8	0.0	25.9	74.1	0.0	52.4	47.6
Hispano	5.7	47.0	47.3	3.9	26.3	69.9	8.5	45.0	46.5
Blanco (no de origen hispano)	18.7	52.1	29.2	13.4	38.2	48.5	25.0	49.2	25.8
Multi-étnico	30.4	39.1	30.4	21.7	30.4	47.8	14.3	42.9	42.9
<b>Sexo Masculino</b>	<b>9.5</b>	<b>48.6</b>	<b>41.9</b>	<b>11.1</b>	<b>28.2</b>	<b>60.7</b>	<b>21.3</b>	<b>50.6</b>	<b>28.1</b>
<b>Sexo Femenino</b>	<b>15.2</b>	<b>49.4</b>	<b>35.4</b>	<b>7.3</b>	<b>33.6</b>	<b>59.1</b>	<b>12.5</b>	<b>41.2</b>	<b>46.3</b>
<b>Talento y Dotado</b>	<b>&gt; 95.0</b>	<b>&gt; 95.0</b>	<b>&lt; 5.0</b>	<b>&gt; 95.0</b>	<b>&gt; 95.0</b>	<b>&lt; 5.0</b>	<b>84.6</b>	<b>7.7</b>	<b>7.7</b>
<b>Estudiantes con Discapacidades</b>	<b>1.2</b>	<b>21.1</b>	<b>77.8</b>	<b>2.3</b>	<b>9.9</b>	<b>87.7</b>	<b>6.1</b>	<b>28.6</b>	<b>65.3</b>
<b>Emigrantes</b>	<b>9.1</b>	<b>36.4</b>	<b>54.5</b>	<b>0.0</b>	<b>18.2</b>	<b>81.8</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
<b>Habilidades Limitadas en Inglés</b>	<b>0.0</b>	<b>18.1</b>	<b>81.9</b>	<b>0.0</b>	<b>8.8</b>	<b>91.2</b>	<b>1.5</b>	<b>13.6</b>	<b>84.8</b>
<b>Con Problemas Económicos</b>	<b>7.9</b>	<b>48.6</b>	<b>43.4</b>	<b>6.6</b>	<b>28.5</b>	<b>64.9</b>	<b>12.9</b>	<b>45.7</b>	<b>41.4</b>
<b>Todos los Estudiantes</b>	<b>12.2</b>	<b>49.0</b>	<b>38.8</b>	<b>9.3</b>	<b>30.8</b>	<b>59.9</b>	<b>17.2</b>	<b>46.3</b>	<b>36.5</b>

\* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

-- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	CIENCIAS
Raza/Etnia	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	100.0	100.0	100.0
Asiático/de las Islas del Pacífico	100.0	100.0	100.0
Negro (no de origen hispano)	98.4	96.9	100.0
Hispano	100.0	100.0	100.0
Blanco (no de origen hispano)	99.7	99.7	100.0
Multi-étnico	100.0	100.0	100.0
<b>Sexo Masculino</b>	<b>99.8</b>	<b>99.8</b>	<b>100.0</b>
<b>Sexo Femenino</b>	<b>99.8</b>	<b>99.6</b>	<b>100.0</b>
<b>Talento y Dotado</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Estudiantes con Discapacidades</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Emigrantes</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Habilidades Limitadas en Inglés</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Con Problemas Económicos</b>	<b>99.9</b>	<b>99.9</b>	<b>100.0</b>
<b>Todos los Estudiantes</b>	<b>99.8</b>	<b>99.7</b>	<b>100.0</b>

\* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

-- Ningún dato disponible

### Notas del Departamento de Educación

Para mayor información, comuníquese con el Departamento de Educación de Oregon a 503-947-5715.

Reynolds Middle School (1254)

Para mayor información, por favor revise los documentos en: [www.ode.state.or.us/data/reports/toc.aspx](http://www.ode.state.or.us/data/reports/toc.aspx)

Reynolds Middle School (1254) Print Date: 10/03/2011