

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

H.B. Lee recibió una calificación general de Nivel 3 en la tarjeta de informe del estado de este año, fue la misma calificación general que recibió en el año escolar 2013-14. Uno de los puntos mejores áreas de HB Lee ha sido, y continúa siendo el crecimiento académico. Si bien el crecimiento académico ha sido un punto fuerte, también es nuestra área de enfoque. Debemos partir desde el nivel que cada uno de nuestros alumno tiene académicamente y llevarlos hacia un avance académico notable en todas las materias básicas. Además de las pruebas estatales que componen este informe, nosotros seguimos utilizando evaluaciones formativas y de diagnóstico en las áreas de lectura y matemáticas. Estas evaluaciones nos permiten responder rápidamente con la ayuda necesaria.

Los maestros de todas las áreas académicas trabajan en equipo por área de contenido para desarrollar e implementar y reflejar en evaluaciones y planificar los próximos pasos basados en los datos. Específicamente los maestros examinan los resultados de las evaluaciones de sus clases con un enfoque en enseñar una y otra vez hasta que los estudiantes obtengan el dominio. El regreso al modelo "house-based" permite una relación más profunda entre los estudiantes y el personal, mientras un nuevo modelo

para estudiantes del sexto grado permitirá que haya menos maestros por estudiantes y menos transiciones por día y durante el transcurso del año.

Nuestra misión es la de promover un ambiente de aprendizaje seguro donde se respeten y se aprecian diferencias y donde se desarrolle la responsabilidad, la independencia y la excelencia académica. Nuestro lema, "Cada minuto cuenta. Cada persona cuenta." refleja la urgencia con que encaramos la tarea de educar a nuestros estudiantes. Se pide la colaboración de los padres y tutores mediante el proporcionar un lugar y rutina para la práctica en el hogar de las habilidades esenciales, incluyendo la lectura de una variedad de libros en el nivel de lectura del estudiante o superior. El aumento de rendimiento en lectura requiere invertir tiempo en libros. Con ese fin, se pide a los estudiantes que lean todos los días en la casa y en la escuela. Se envían tareas de matemáticas y la práctica es esencial para que los estudiantes puedan demostrar el conocimiento y las habilidades demandadas por los nuevos estándares. Los padres y tutores deben comunicarse con sus estudiantes y observar sus agendas diarias por comunicaciones de las clases, incluyendo lo que se espera de los estudiantes en la casa.

Gracias,

Director/a | Dan Kimbrow

PERFIL DE LA ESCUELA

Inscripción 2013-14	817
Cambio de años anteriores	+0.9%
Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos	75.6%

*Nota: un ** aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

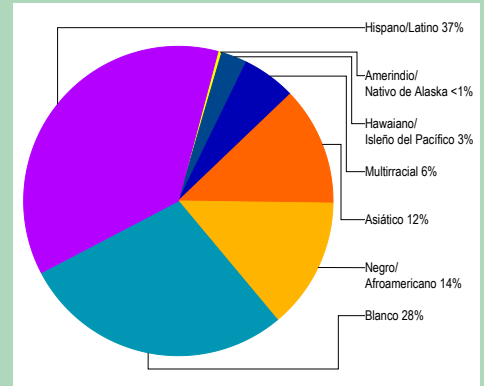
Selección de datos demográficos 2013-14

Estudiantes del Inglés 54%
Los estudiantes que alguna vez han sido elegibles para participar o han participado en un programa para adquirir inglés académico.

En desventaja económica 73%
Estudiantes con discapacidades 17%

Cantidad de diferentes idiomas hablados: 31

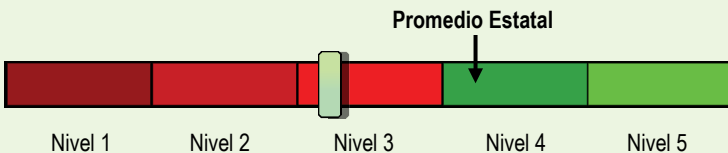
ESTUDIANTES



CALIFICACIÓN GENERAL DEL ESTADO ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

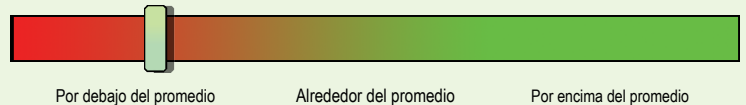
La calificación general del estado pretende resumir los éxitos y desafíos de esta escuela. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de resultados de exámenes estandarizados de lectura y matemáticas: el rendimiento estudiantil, el crecimiento de los estudiantes, y el crecimiento de los subgrupos marginados. Tenga en cuenta que esta clasificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por tanto, representa una visión limitada de rendimiento de los estudiantes. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto adecuado.

En comparación a todas las escuelas a nivel estatal en 2013-14, esta escuela está calificada como Nivel 3.



- Nivel 1** = Cae dentro del 5% inferior de las escuelas
- Nivel 2** = Cae entre el 5% y el 15% de las escuelas
- Nivel 3** = Cae entre el 15% y el 44% de las escuelas
- Nivel 4** = Cae entre el 44% y el 90% de las escuelas
- Nivel 5** = Cae dentro del 10% superior de las escuelas

En comparación a las escuelas secundarias con datos demográficos estudiantiles similares en 2013-14, la calificación de esta escuela está por debajo del promedio.



- Por debajo del promedio** = Pertenece al tercio inferior de las escuelas de comparación
- Alrededor del promedio** = Pertenece al tercio medio de las escuelas de comparación
- Por encima del promedio** = Pertenece al tercio superior de las escuelas de comparación

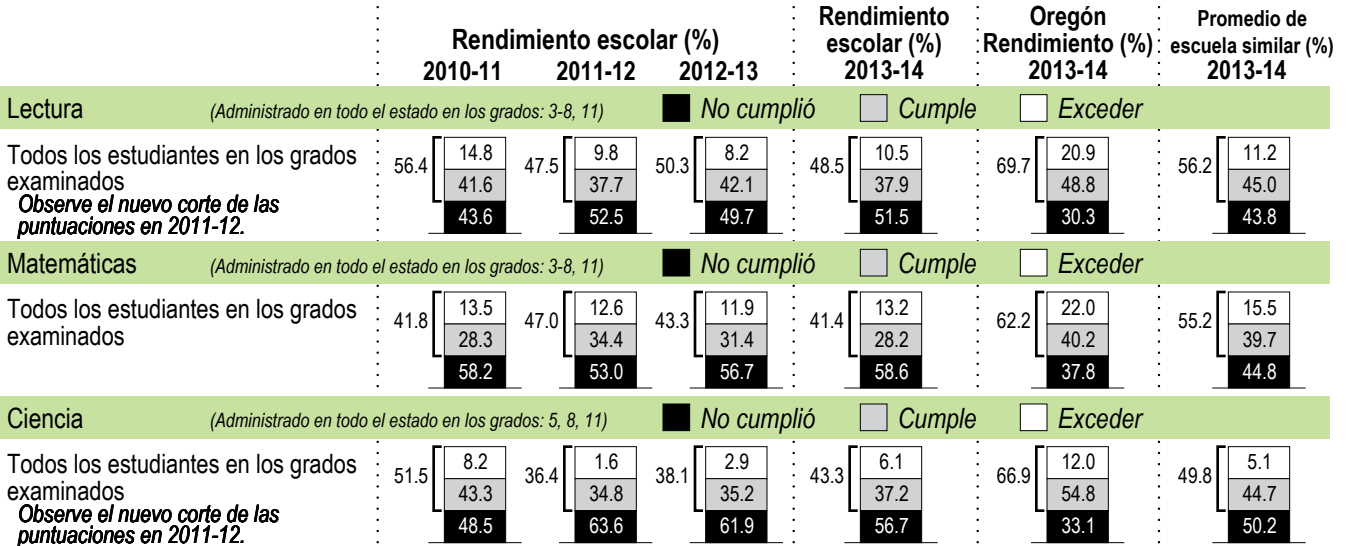
PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas? Sí No

Se han establecido criterios de la tasa de participación para garantizar que las escuelas examinan a tantos estudiantes elegibles como sea posible



Visite www.ode.state.or.us/go/data para resultados adicionales de las evaluaciones.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR		
Escasos recursos económicos				Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico				
Lectura	42.1	57.8	-15.7	Lectura	*	54.9	*	Lectura	22.2	55.6	-33.4
Matemáticas	35.6	49.5	-13.9	Matemáticas	*	45.6	*	Matemáticas	22.2	52.4	-30.2
Ciencia	39.5	54.6	-15.1	Ciencia	*	54.0	*	Ciencia	<5	48.4	*
Estudiantes de Inglés				Asiático			Blanco				
Lectura	40.6	47.7	-7.1	Lectura	66.3	79.8	-13.5	Lectura	65.3	75.8	-10.5
Matemáticas	40.8	46.5	-5.7	Matemáticas	76.8	81.3	-4.5	Matemáticas	49.8	67.3	-17.5
Ciencia	38.8	40.5	-1.7	Ciencia	53.7	74.8	-21.1	Ciencia	61.3	74.5	-13.2
Estudiantes con discapacidades				Negro/Afroamericano			Femenino				
Lectura	21.2	30.5	-9.3	Lectura	40.2	50.5	-10.3	Lectura	53.8	73.7	-19.9
Matemáticas	9.3	22.3	-13.0	Matemáticas	22.8	39.1	-16.3	Matemáticas	44.8	63.7	-18.9
Ciencia	21.1	36.7	-15.6	Ciencia	29.0	39.1	-10.1	Ciencia	43.5	64.9	-21.4
Migrante				Hispano/Latino			Masculino				
Lectura	31.6	42.5	-10.9	Lectura	31.5	52.4	-20.9	Lectura	43.4	65.9	-22.5
Matemáticas	21.1	41.2	-20.1	Matemáticas	30.1	47.0	-16.9	Matemáticas	38.2	60.7	-22.5
Ciencia	28.6	33.2	-4.6	Ciencia	34.9	45.9	-11.0	Ciencia	43.2	68.8	-25.6
Talentos y Superdotados				Multirracial							
Lectura	>95	98.5	*	Lectura	63.6	73.6	-10.0	Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.			
Matemáticas	>95	98.2	*	Matemáticas	45.5	64.5	-19.0				
Ciencia	>95	98.1	*	Ciencia	40.0	70.5	-30.5				

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR

Desayuno y Almuerzo proporcionado gratuitamente para cada estudiante
Líderes WEB
Tutores entre compañeros Hawk2Hawk
Consejería para cuestiones académicas, emocionales y de comportamiento

Apoyo de un trabajador social del distrito
Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (Casas)
Día del Desafío
Apoyo al Comportamiento Positivo e Intervenciones (PBIS)

APOYO ACADÉMICO

Un horario en boques permite que todos los estudiantes incrementen todos los días el tiempo en clases de matemática y lectura. En las áreas de lectura y escritura, cada estudiante recibe una clase diaria de artes lingüísticas de 65 minutos, y además una clase de literatura nivelada enfocándose en sus necesidades individuales: desde aquellos que por primera vez asisten a una escuela en Estados Unidos, o aquellos que necesitan apoyo adicional en lectura, hasta aquellos que han demostrado dominio o los que son identificados como talentosos y dotados. Se ofrece apoyo académico adicional luego del horario de clases a través del programa SUN enseñado o personal regular, incluyendo lectura y matemáticas.

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

Los Recursos de Enriquecimiento Académicos incluyen:
Cursos de español
Cursos avanzados de matemáticas
Crédito ofrecido por HS
Cursos de liderazgo en la escuela
Programa de Liderazgo WEB
Consejo Estudiantil
Escuela de Soñadores en colaboración con *I Have a Dream Foundation*
Oportunidades de Competencias para Estudiantes Talentosos y Dotados
Participación en la Liga Lego Robotics
Lee Academy ofrece clases de matemáticas y lectura luego del horario de clases
Participación batalla de los Libros de Oregon
Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

Una lista completa de cursos electivos, incluyendo:
Ingeniería y Diseño
Lego Robotics
Tecnología Informática
Dibujo y Escultura
Banda, Orquesta y Coro
Liderazgo

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

Programa de tutoría entre compañeros, "Hawk2Hawk"
Equipos de deportes como voleibol, baloncesto, lucha libre y atletismo
Equipo de fútbol intramuros a través del programa SUN
Programas de Banda, Orquesta y Coro, incluyendo conciertos y concursos

Consejo Estudiantil, Programa de Liderazgo WEB, y el trabajo del curso de Liderazgo
Oportunidades a través de asociaciones con el *I Have A Dream Foundation*, SEI, El Programo Hispano, y otros
Escuela al aire libre para los estudiantes de sexto grado
Challenge Day para los estudiantes de séptimo grado

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregon.