

## DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos sentimos animados por nuestro ascenso al Nivel 2 este año. Los planes que tenemos deben seguir llevando a nuestros estudiantes hacia un éxito aún mayor. Glenfair ha crecido en capacidad para el año escolar 2014-15. Este año, hemos añadido varias posiciones al personal para apoyar a nuestra comunidad de estudiantes, Asistente del Director, Intervencionista de Conducta, y un especialista de Instrucción. Todo el personal se centra en ofrecer un seguro, atractivo y agradable ambiente de aprendizaje. En nuestro cuidado, sus hijos aprenderán a leer, escribir y resolver problemas de matemáticas. Podemos ofrecer apoyo a cualquier estudiante que tenga alguna dificultad a través de uno de nuestros muchos programas de intervención como: Título 1, SUN clases después del horario regular, o de recuperación de lectura.

Los padres de nuestros estudiantes son nuestros socios. Nos comunicaremos con usted a menudo acerca de la escuela y la experiencia de su hijo. Por favor, manténgase en contacto con nosotros leyendo cartas enviadas a casa, conociendo las expectativas de las tareas, y asegurándose de que su hijo este leyendo cada noche. Gracias por su apoyo! Por favor, póngase en contacto con las escuela si tiene alguna pregunta, comentario o inquietud # 503-252-3479. También manténgase alerta sobre los eventos familiares que tenemos para todo el año! Somos privilegiados de servir a sus hijos.

Gracias,

Director/a | Lisa McDonald

## PERFIL DE LA ESCUELA

Inscripción 2013-14	502
K-3	355
4-5	147
Cambio de años anteriores	+7.7%
Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos	74.6%
Tamaño de clase promedio de primaria en 2012-2013	24.3

*Nota: un \*\* aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

Selección de datos demográficos 2013-14

Estudiantes del Inglés 49%

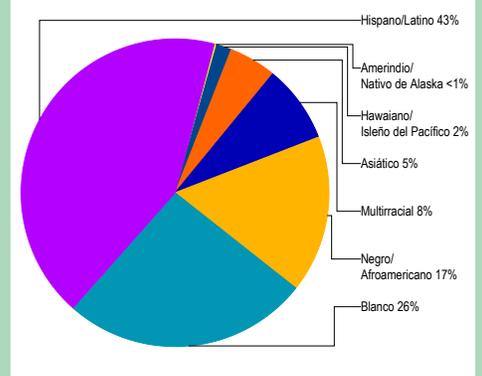
*Los estudiantes que alguna vez han sido elegibles para participar o han participado en un programa para adquirir inglés académico.*

En desventaja económica 85%

Estudiantes con discapacidades 13%

Cantidad de diferentes idiomas hablados: 19

## ESTUDIANTES



## CALIFICACIÓN GENERAL DEL ESTADO ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

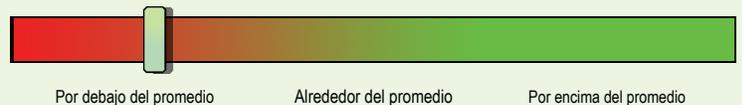
La calificación general del estado pretende resumir los éxitos y desafíos de esta escuela. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de resultados de exámenes estandarizados de lectura y matemáticas: el rendimiento estudiantil, el crecimiento de los estudiantes, y el crecimiento de los subgrupos marginados. Tenga en cuenta que esta clasificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por tanto, representa una visión limitada de rendimiento de los estudiantes. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto adecuado.

En comparación a todas las escuelas a nivel estatal en 2013-14, esta escuela está calificada como Nivel 2.



- Nivel 1** = Cae dentro del 5% inferior de las escuelas
- Nivel 2** = Cae entre el 5% y el 15% de las escuelas
- Nivel 3** = Cae entre el 15% y el 44% de las escuelas
- Nivel 4** = Cae entre el 44% y el 90% de las escuelas
- Nivel 5** = Cae dentro del 10% superior de las escuelas

En comparación a las escuelas primarias con datos demográficos estudiantiles similares en 2013-14, la calificación de esta escuela está por debajo del promedio.



- Por debajo del promedio** = Pertenece al tercio inferior de las escuelas de comparación
- Alrededor del promedio** = Pertenece al tercio medio de las escuelas de comparación
- Por encima del promedio** = Pertenece al tercio superior de las escuelas de comparación

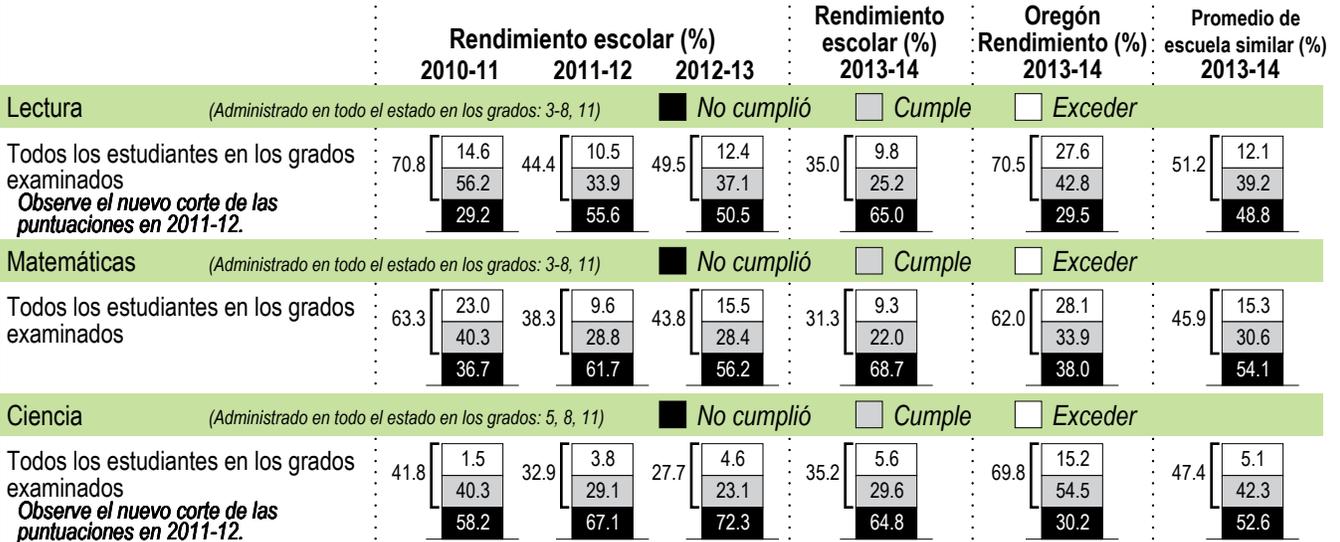
## PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

### RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas?  Sí  No

Se han establecido criterios de la tasa de participación para garantizar que las escuelas examinan a tantos estudiantes elegibles como sea posible



Visite [www.ode.state.or.us/go/data](http://www.ode.state.or.us/go/data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

Nota: se muestra un "\*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

## RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

### RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR		
<b>Escasos recursos económicos</b>				<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>				
Lectura	33.3	59.1	-25.8	Lectura	*	57.5	*	Lectura	*	54.8	*
Matemáticas	30.3	49.5	-19.2	Matemáticas	*	48.4	*	Matemáticas	*	48.9	*
Ciencia	33.3	57.5	-24.2	Ciencia	*	56.4	*	Ciencia	*	49.6	*
<b>Estudiantes de Inglés</b>				<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>				
Lectura	26.1	45.0	-18.9	Lectura	37.5	79.2	-41.7	Lectura	51.7	77.7	-26.0
Matemáticas	28.8	42.7	-13.9	Matemáticas	37.5	78.5	-41.0	Matemáticas	44.8	68.3	-23.5
Ciencia	18.4	42.1	-23.7	Ciencia	*	78.0	*	Ciencia	42.1	78.2	-36.1
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>				
Lectura	10.8	41.8	-31.0	Lectura	27.6	52.6	-25.0	Lectura	44.8	73.0	-28.2
Matemáticas	13.5	33.2	-19.7	Matemáticas	24.1	38.8	-14.7	Matemáticas	29.2	61.4	-32.2
Ciencia	25.0	44.2	-19.2	Ciencia	85.7	48.5	+37.2	Ciencia	37.9	67.9	-30.0
<b>Migrante</b>				<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>				
Lectura	16.7	41.3	-24.6	Lectura	25.7	50.9	-25.2	Lectura	27.1	68.0	-40.9
Matemáticas	16.7	40.9	-24.2	Matemáticas	22.8	44.6	-21.8	Matemáticas	33.1	62.5	-29.4
Ciencia	*	40.5	*	Ciencia	25.0	47.0	-22.0	Ciencia	33.3	71.6	-38.3
<b>Talentos y Superdotados</b>				<b>Multirracial</b>							
Lectura	>95	98.4	*	Lectura	53.3	75.6	-22.3	Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.			
Matemáticas	81.8	98.2	-16.4	Matemáticas	53.3	64.7	-11.4				
Ciencia	83.3	98.2	-14.9	Ciencia	*	75.1	*				

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

### PREPARACIÓN ESCOLAR

Receptor de la suvención FFV  
Capacitación para el personal de PBIS  
Desayuno y Almuerzo gratis para todos los estudiantes  
2013-14 Reducción informes de mala conducta y suspensiones escolares  
Consejero de tiempo completo

Intervencionista de comportamiento de tiempo completo  
Programa de lectura del compañero  
Clases específicas para padres de kindergarten

### APOYO ACADÉMICO

K-5 Escuela de Verano  
SUN programa después del horario de clases  
Programa Título 1 en todas las Escuelas  
Entrenamiento para maestros en la instrucción adaptada  
Tiempo de instrucción dedicado a los aprendices del idioma inglés

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

Lugar de Apoyo a la juventud (concentrado en la asistencia)  
Apoyando el aprendizaje de los Kindergarten en Multnomah  
Talentosos y Dotados (TAG) Salones de Clases  
Program de Título 1 en toda la escuela SUN después del horario de clases  
Resultados de lectura para primero y segundo grados

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

1.5 maestros de Educación Física  
Profesor de Música de tiempo completo  
Profesor de Arte tiempo parcial

*Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.*

## DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Prioridad  Enfoque  Modelo

**Escuela de Enfoque** son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la formula de calificación de Oregón. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2013-14.