

The Mission of Fairview Elementary School is to provide a quality education in an environment where there is respect and appreciation for everyone, regardless of individual differences. We do this by: effectively using all available personnel and resources; applying research-based practices in child-centered classrooms; working from district and state standards; providing a caring and safe community. We do this so that children feel confident, motivated to learn, and willing to accept academic challenges, thus, preparing them to become lifelong learners.

Be Safe, Show Respect, and Do Your Personal Best

Dear Parents and Community Members,

The enclosures contain the newly redesigned Oregon Department of Education's Report Card. The comprehensive redesign includes the following features:

- *School Profile* is meant to provide an overview of the school's most significant characteristics—those aspects that are likely to impact student test scores or other academic outcomes.
- *Overall State Rating* provides a summary measure of student performance.
- *Academic Progress* describes the extent to which students are making progress on standards-based tests.
- *Outcomes* reports key measures of success for all students and student subgroups.
- *Curriculum and Learning Environment* characterizes the school's programs, resources, and additional associated indicators of success.

We are proud to report that Fairview's students demonstrated the following successes:

- Continued academic growth in reading, across multiple subgroups
- Academic growth in math for English Learners

We are dedicated to increasing student growth and achievement through specific strategies that will help to improve instruction and to empower students to be successful.

Sincerely,



Kate McLaughlin
Principal

FROM THE PRINCIPAL

Dear Parents and Community Members,

In the 2012-13 school year Fairview Elementary received an Overall State Rating of a Level 3. Ratings are calculated using a combination of student achievement and academic growth in Reading and Mathematics for grades 3-5.

Key academic highlights:

- Strong academic growth (level 4) in Reading for Students with Disabilities, English Learners, and Economically Disadvantaged students
- Strong academic growth (level 4) in Math for English Learner students

Based on the data, however, we recognize the need to continue

strengthening our literacy program, and infuse greater rigor into our math program. We will address these needs by focusing our resources on the continued implementation of the Common Core State Standards, and comprehensive, rigorous lesson plans that include the increased use of technology to enhance student learning.

Fairview greatly values our relationships with families, and we look forward to partnering with you to provide high quality learning opportunities for each and every student.

Thank you,

Principal | Kate McLaughlin

SCHOOL PROFILE

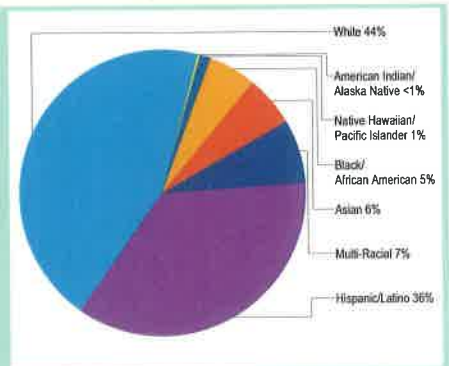
Enrollment 2012-13	404
K-3	275
4-5	129
Change from previous year	-0.2%
Students attending 90% or more of enrolled days	76%
Average elementary class size	27.1
Change from previous year	+2.2

Select Demographics 2012-13	
English Learners	35%
Students who have ever been eligible for or participated in a program to acquire academic English.	
Economically disadvantaged	77%
Students with disabilities	21%

Number of different languages spoken: 10

Note: a "*" is displayed when the data must be suppressed to protect student confidentiality.

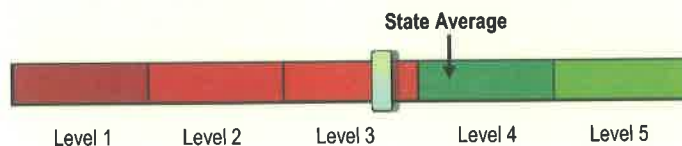
STUDENTS



OVERALL STATE RATING HOW ARE STUDENTS AT THIS SCHOOL PERFORMING COMPARED TO THOSE AT OTHER SCHOOLS?

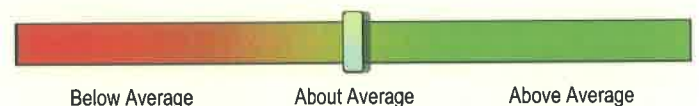
The overall state rating is intended to summarize this school's particular successes and challenges. It is based on a combination of up to five factors. Three of these factors come from standardized test scores in reading and math: student achievement, student growth, and the growth of underserved subgroups. Please be aware that this rating is based mainly on high-stakes testing and accordingly, represents a limited view of student performance. Other aspects of this report card are designed to put this rating in the proper context.

Compared to all schools statewide in 2012-13, this school is rated as Level 3.



- Level 1** = Falls into the bottom 5% of schools
- Level 2** = Falls between 5% and 15% of schools
- Level 3** = Falls between 15% and 44% of schools
- Level 4** = Falls between 44% and 90% of schools
- Level 5** = Falls into the top 10% of schools

Compared to elementary schools with similar student demographics in 2012-13, this school's rating is about average.



- Below average** = Falls into the bottom third of comparison schools
- About average** = Falls into the middle third of comparison schools
- Above average** = Falls into the top third of comparison schools

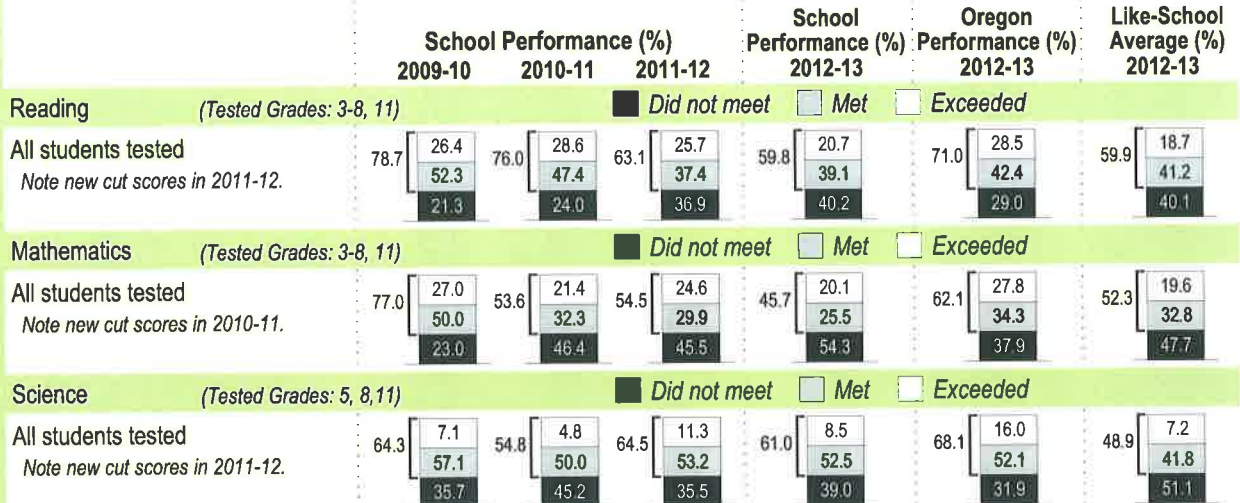
PROGRESS ARE STUDENTS MAKING ADEQUATE GAINS OVER TIME?

SCHOOL PERFORMANCE

Students meeting or exceeding state standards on exams

Did at least 95% of the students at this school take required state exams? Yes No

Participation rate criteria are in place to ensure schools test as many eligible students as possible



Visit www.ode.state.or.us/go/data for additional state exam results.

Note: a "*" is displayed when data are unavailable or to protect student confidentiality.

OUTCOMES FOR KEY STUDENT GROUPS AT THIS SCHOOL COMPARED TO THE SAME GROUPS STATEWIDE

STUDENT GROUP OUTCOMES

	School Performance (%)	Oregon Performance (%)	School Compared to OR Average	School Performance (%)	Oregon Performance (%)	School Compared to OR Average	School Performance (%)	Oregon Performance (%)	School Compared to OR Average
All Students				American Indian/Alaska Native			Native Hawaiian/Pacific Islander		
Reading	59.8	71.0	-11.2	Reading	*	57.4	*	59.1	*
Mathematics	45.7	62.1	-16.4	Mathematics	*	47.3	*	46.5	*
Science	61.0	68.1	-7.1	Science	*	53.2	*	49.4	*
Economically Disadvantaged				Asian			White		
Reading	53.6	60.2	-6.6	Reading	>95	79.5	*	65.1	77.7
Mathematics	42.8	50.3	-7.5	Mathematics	50.0	79.7	-29.7	52.3	68.0
Science	54.5	55.5	-1.0	Science	*	74.9	*	65.7	76.5
English Learners				Black/African American			Female		
Reading	50.7	46.5	+4.2	Reading	33.3	55.2	-21.9	58.5	73.2
Mathematics	40.8	43.3	-2.5	Mathematics	16.7	42.5	-25.8	39.0	61.5
Science	45.0	39.6	+5.4	Science	*	47.9	*	50.0	65.9
Students with Disabilities				Hispanic/Latino			Male		
Reading	37.2	43.0	-5.8	Reading	44.6	52.1	-7.5	60.8	68.8
Mathematics	23.3	33.7	-10.4	Mathematics	36.9	45.2	-8.3	51.0	62.7
Science	61.5	42.9	+18.6	Science	43.8	45.3	-1.5	69.7	70.3
Talented and Gifted				Multi-Racial					
Reading	>95	98.5	*	Reading	71.4	76.0	-4.6		
Mathematics	94.7	98.1	-3.4	Mathematics	50.0	65.8	-15.8		
Science	>95	98.0	*	Science	*	73.5	*		

Note: a "*" is displayed when data are unavailable or to protect student confidentiality.

CURRICULUM & LEARNING ENVIRONMENT WHAT IS THIS SCHOOL DOING TO IMPROVE STUDENT LEARNING AND TO PREPARE STUDENTS FOR THE FUTURE?

SCHOOL READINESS

Fairview students are supported through a variety of programs:

Positive Behavior Intervention Supports (PBIS)

Social Skills Lessons, Counseling Services

Nutrition Services, including fresh fruit and vegetables program

Increased minutes for PE and Music, grades 1-5

ACADEMIC SUPPORT

Fairview provides the following comprehensive programs:

Special Education Program for identified students

English Learner Program based on student proficiency levels

Title I instructional support in both reading and math

ACADEMIC ENRICHMENT

Opportunities for enrichment at Fairview include:

Talented and Gifted Program for identified students

The use of technology to support student learning

Spring After School Academy for students in grades 3-5

iPads in Every Classroom

Music, PE, Counseling, Library Classes

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Chess Club

Data and information in the Curriculum and Learning Environment section was provided by local schools and districts and was not verified by the Oregon Department of Education.

DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El Distrito tiene el agrado de informar que estamos haciendo progresos en todas las áreas de destino: logro académico, la responsabilidad fiscal y la comunicación. Un informe de los logros 2012-13 está disponible en línea en: <http://www.reynolds.k12.or.us/district/2012-13-accomplishments>

Logros Académicos: Enfoque en todas y cada alumno, la adopción del programa de alfabetización, comprados de iPads para estudiantes de primaria: Programas AVID en las escuelas secundarias; Día del Desafío y el Proyecto Lead the Way en Reynolds High School. Responsabilidad Fiscal: Auditoría sin resultados negativos, y el cumplimiento de los fondos federales. Comunicaciones: Cumbre de Educación con 200 participantes, más asociaciones, y el programa voluntario ampliado.

Visión: Cada uno de los niños preparados para un mundo aún no

se ha imaginado.

Misión: Cada graduado abraza el aprendizaje permanente y se aplica los conocimientos de tecnología, alfabetización global, creatividad y pensamiento crítico para mejorar la familia, la carrera, y la comunidad.

Apreciamos su apoyo, por favor llame al (503) 661-7200 para participar.

Gracias,

Superintendente | Linda Florence

PERFIL DEL DISTRITO

INSCRIPCIÓN	Inscripción total 2012-13	Cambio del año anterior	Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos
Grados K - 3	3,943	+0.6%	77%
Grados 4 - 5	1,836	-1.1%	85%
Grados 6 - 8	2,563	+1.6%	77%
Grados 9 - 12	2,850	+0.4%	72%

MOVILIDAD ESTUDIANTIL	2012-13	Promedio de los tres años anteriores
Estudiantes que se transfieren:		
En el distrito	6.8%	6.9%
Fuera del distrito	8.2%	8.6%

SELECCIÓN DE DATOS DEMOGRÁFICOS	2012-13			
	Grados K - 3	Grados 4 - 5	Grados 6 - 8	Grados 9 - 12
Estudiantes de Inglés	43%	49%	44%	35%
Con desventaja económica	78%	79%	76%	65%
Estudiantes con discapacidades	12%	18%	19%	17%
Cantidad de diferentes idiomas hablados	43	32	40	41

Nota: un ** aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Junta Escolar de Reynolds aprobó la política de bienestar incluye: educación nutricional, servicio de alimentos y comidas reembolsables, la actividad física, programas de frutas y verduras, la escuela y los jardines de la comunidad; atletismo y otras actividades que promuevan la salud y el bienestar.

TAMAÑO DE LA CLASE	Tamaño promedio de la clase 2012-13	Cambio del año anterior
Grados K - 3	25.6	-0.2
Grados 4 - 5	26.3	-2.1

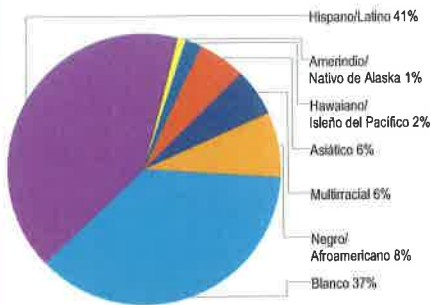
DOMINIO DEL MAESTRO	2012-13
Porcentaje de maestros altamente calificados (según la definición del gobierno federal)	98.40%

EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

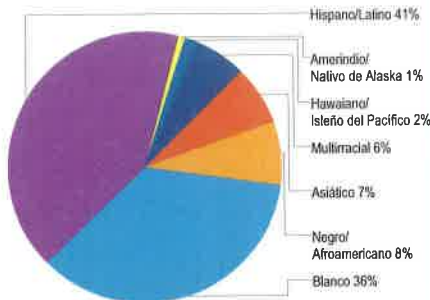
La política de la Junta Escolar es que todos los programas, actividades, educación y empleo estarán libres de acoso y discriminación por motivos de raza, color, religión, sexo, identidad de género, orientación sexual, origen nacional, discapacidad, edad civil o de paternidad. Estamos comprometidos con la contratación de personal calificado que refleje la diversidad de nuestros alumnos.

PERFIL DEL DISTRITO (CONTINUACIÓN)

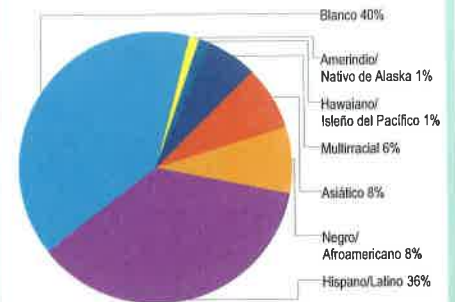
ESTUDIANTES GRADOS K - 3



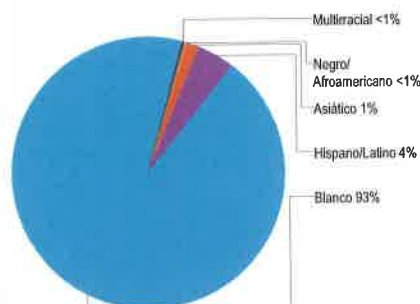
ESTUDIANTES GRADOS 4 - 5



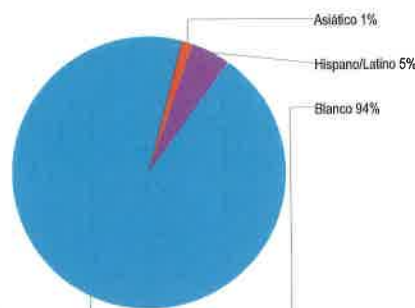
ESTUDIANTES GRADOS 6 - 8



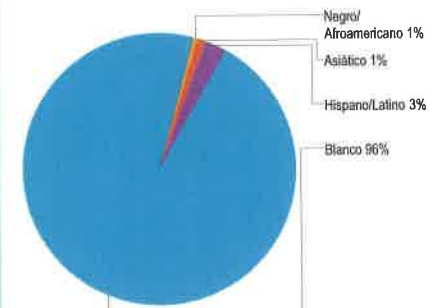
PERSONAL GRADOS K - 3



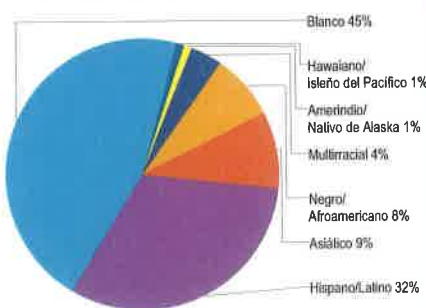
PERSONAL GRADOS 4 - 5



PERSONAL GRADOS 6 - 8



ESTUDIANTES GRADOS 9 - 12



GASTO POR ESTUDIANTE	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09
Distrito	\$10,083	\$9,258	\$9,390	\$8,606	\$8,851
Estado	\$9,903	\$9,366	\$9,363	\$9,275	\$9,392

El modelo de educación de calidad de Oregón (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$11,970 en 2012-13. (Promedio a nivel estatal) 2012-13 refleja datos presupuestados no reales.

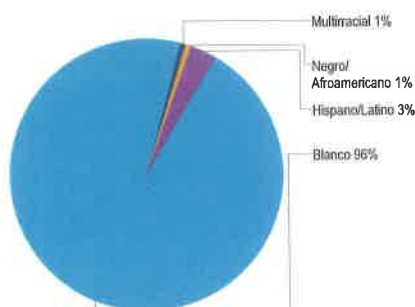
FUENTES DE FINANCIACIÓN Los fondos del distrito se derivan de los recursos a continuación

Impuestos locales y cuotas	22%
Fondos estatales	66%
Fondos federales	12%

CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA

Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite: www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/default.htm

PERSONAL GRADOS 9 - 12



EXPULSIONES Y SUSPENSIONES	Expulsiones	Suspensiones
Total de estudiantes	59	1,218
Amerindio/Nativo de Alaska	*	17
Asiático	*	32
Negro/Afroamericano	9	201
Hispano/Latino	25	494
Hawaiano/Isleño del Pacífico	*	20
Bianco	19	367
Multirracial	*	87

Nota: un * aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

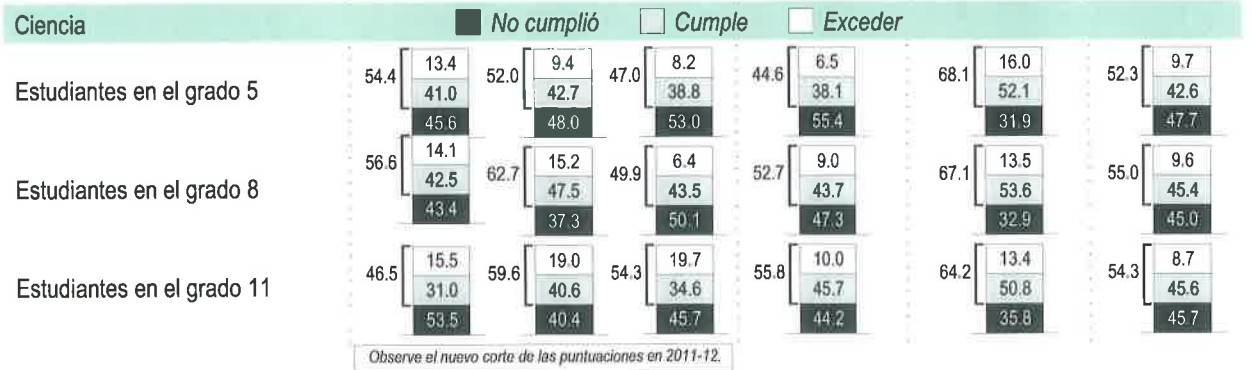
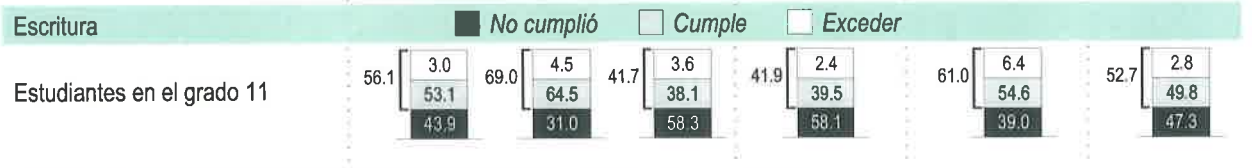
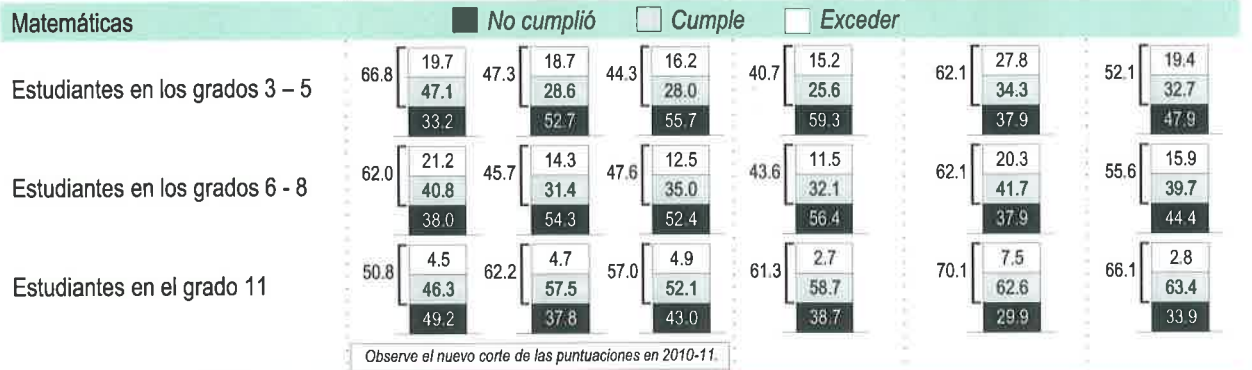
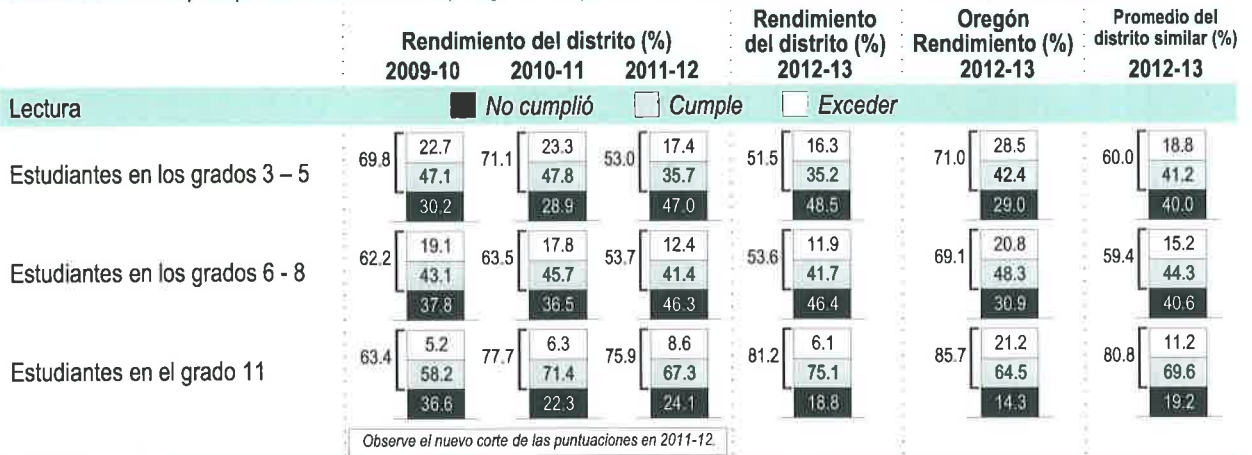
PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

Estudiantes en el distrito que cumplen o exceden con los estándares estatales en los exámenes

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomaron los exámenes estatales? Sí No

Criterios de la tasa de participación se han establecido para garantizar que las escuelas examinen a tantos estudiantes elegibles como sea posible.

DISTRITO RENDIMIENTO



Visite www.ode.state.or.us/go/data para obtener los resultados de los exámenes estatales adicionales.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Los estudiantes preparándose para la universidad y la carrera

Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años
Los estudiantes tomando el SAT

Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13	2012-13
*	56.0	<5	57.9	*	*
13.3	17.8	14.9	20.0	34.2	28.6

Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12	2011-12

TASA DE GRADUACIÓN

Los estudiantes que se gradúan con un diploma regular en cuatro años después de entrar en la escuela preparatoria

Tasa global de graduación

53.3	57.8	47.9	57.8	68.4	68.9
------	------	------	------	------	------

TASA DE TERMINACIÓN

Los estudiantes que reciben un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adulto o que completan un GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.

Tasa global de finalización

NA	68.5	73.3	64.3	80.5	73.2
----	------	------	------	------	------

TASA DE DESERCIÓN

Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.

Tasa global de deserción

5.2	3.6	6.3	5.9	3.4	3.2
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11	2010-11

EDUCACIÓN CONTINUA

Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.

Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación

NA	56.1	57.1	53.5	61.1	54.5
----	------	------	------	------	------

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Distrito comparado al promedio de OR	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Distrito comparado al promedio de OR	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Distrito comparado al promedio de OR		
Todos los estudiantes				Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico				
En camino	57.9	--	--	En camino	28.6	--	En camino	66.7	--		
Graduación	57.8	68.4	-10.6	Graduación	25.0	50.8	-25.8	Graduación	62.5	66.2	-3.7
Finalización	64.3	80.5	-16.2	Finalización	30.0	65.6	-35.6	Finalización	57.1	82.4	-25.3
Deserción escolar	5.9	3.4	+2.5	Deserción escolar	12.0	7.7	+4.3	Deserción escolar	3.9	3.8	--
Escasos recursos económicos				Asiático			Blanco				
En camino	50.7	--	--	En camino	78.8	--	--	En camino	68.7	--	--
Graduación	53.6	61.1	-7.5	Graduación	75.0	80.7	-5.7	Graduación	63.7	71.2	-7.5
Finalización	67.0	76.7	-9.7	Finalización	70.1	85.9	-15.8	Finalización	69.8	83.2	-13.4
Deserción escolar	4.7	3.0	+1.7	Deserción escolar	1.1	0.9	+0.2	Deserción escolar	6.1	3.0	+3.1
Estudiantes de Inglés				Negro/Afroamericano			Femenino				
En camino	49.2	--	--	En camino	43.5	--	--	En camino	65.0	--	--
Graduación	43.0	49.2	-6.2	Graduación	39.3	53.3	-14.0	Graduación	66.2	72.9	-6.7
Finalización	54.5	64.1	-9.6	Finalización	62.8	70.5	-7.7	Finalización	68.1	83.3	-15.2
Deserción escolar	8.1	5.1	+3.0	Deserción escolar	8.7	5.9	+2.8	Deserción escolar	5.5	2.8	+2.7
Estudiantes con discapacidades				Hispano/Latino			Masculino				
En camino	46.9	--	--	En camino	43.9	--	--	En camino	51.7	--	--
Graduación	27.6	38.2	-10.6	Graduación	46.8	59.5	-12.7	Graduación	50.2	64.3	-14.1
Finalización	50.7	65.8	-15.1	Finalización	55.2	71.1	-15.9	Finalización	61.0	78.0	-17.0
Deserción escolar	6.5	4.8	+1.7	Deserción escolar	6.4	4.5	+1.9	Deserción escolar	6.3	3.9	+2.4
Talentos y Superdotados				Multirracial							
En camino	84.2	--	--	En camino	54.5	--	--	Los datos se basan al año escolar 2012-13, todos los demás datos están basados en el año escolar 2011-12.			
Graduación	82.8	90.9	-8.1	Graduación	66.7	69.1	-2.4				
Finalización	92.3	95.9	-3.6	Finalización	66.7	84.9	-18.2				
Deserción escolar	0.5	0.4	+0.1	Deserción escolar	4.0	3.3	+0.7				

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

Los datos en la sección de Resultados del Grupo de Estudiantes fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

PREPARACIÓN ESCOLAR	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>Cada primavera Conecta con el Kindergarten</p> <p>Comunidad preescolar en la Escuela Secundaria Reynolds</p> <p>Noches familiares</p> <p>El Kinder es importante (Kindergarten Counts)</p> <p>Día entero de Kindergarten (seis escuelas)</p>	<p>Consejería para problemas emocionales, académicos y de comportamiento</p> <p>Enfoque en toda la escuela en nuestra disciplina académica</p> <p>Programa universal de comidas y desayuno a diario</p> <p>Programa Completo anti intimidación y acoso en la escuela</p>	<p>Ninth Grade Counts (Cuentas de 9º grado)</p> <p>Ayuda de servicios sociales</p>
APOYO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>Programa Título I. Ayuda educativa tanto en Matemáticas como en Lectura.</p> <p>Marco de la Alfabetización, que apoya el desarrollo de competencias Accelerated</p> <p>Clases de intervención en Lectura y Matemáticas</p> <p>iPads en cada salón de clase</p>	<p>Programa Título I. Ayuda educativa tanto en Matemáticas como en Lectura.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>Clases de Lengua y Matemáticas avanzadas</p> <p>Tutorías</p>	<p>Programas de Literatura reformada y de intervención en Matemáticas</p> <p>Clases de recuperación de créditos</p> <p>ASPIRE</p> <p>Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)</p>
ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>TAG con plan de enseñanza individualizada para cada estudiante</p> <p>Clases de Música, Gimnasia, Consejería y Biblioteca</p> <p>iPads en cada salón de clases</p> <p>Programa después de la escuela SUN y escuela de verano</p> <p>Día de la universidad de la carrera profesional</p> <p>Feria de las Ciencias</p> <p>Participación en Olimpiadas Especiales para estudiantes en Habilidades para la vida</p>	<p>CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO</p> <p>Español</p> <p>Francés</p> <p>Introducción a los idiomas</p> <p>PROGRAMAS ESCOLARES</p> <p>Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)</p> <p>Mentores del 8º Grado</p> <p>Clases de Lengua y Matemáticas avanzadas</p>	<p>CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO</p> <p>Japónés</p> <p>Español</p> <p>Francés</p> <p>CURSOS DE HONOR E INSCRIPCIÓN DUAL</p> <p>Colegio clases de Colocación Avanzada y Crédito</p> <p>Middle College en Mt Hood Colegio Comunidad</p> <p>PROGRAMAS ESCOLARES</p> <p>Opciones de escuelas charter ocupación centradas (ACE y CAL), JROTC</p> <p>Día del Desafío, clases de liderazgo, y Día de la Historia Viva/Living History Day</p> <p>Después de la escuela financiada por subvenciones (21st Century Community Learning Center)</p>

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias	
	Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) Lego Robótica Ciencia familiar y del consumidor Computadoras, Diseño de Ingeniería, Cinematografía Horticultura	Programas Trades y MYC (RLA) Construcción, Auto, Artes culinarias, Educación temprana Gráficos, Metales, Madera, Construcción Ciencias Informáticas, Negocios o Empresariales Proyecto Lead the Way (Project Lead the Way)	
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	Jardín Comunitario Equipo de fútbol/fútbol De Mayo Noches Familiares Club de Ajedrez	Club deportivo para niños y niñas, YMCA, Distrito escolar Banda/Orquesta/Coro Programas para después de clases y clubes Drama and banda de jazz	Actividades y Clubes Deportes entre escuela SkillsUSA Extenso programa de Arte: Música, Artes, Artesanías o manualidades, Fotografía

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2012-13.

	Prioridad	Enfoque	Modelo
Cantidad de escuelas primarias	1	4	0
Cantidad de escuelas secundarias	0	0	0
Cantidad de escuelas preparatorias	0	0	0

Escuelas Prioritarias son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.

Escuela de Enfoque son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.

Escuelas Modelo son escuelas con alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% superior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas sirven como modelos de resultados estudiantiles exitosos