



Reynolds School District #7
Office of the Superintendent
1204 NE 210st Avenue
Fairview, Oregon 97024

May 5, 2016

2016-17 MENSAJE SOBRE EL PRESUPUESTO

El presupuesto presentado en este documento representa el plan financiero de Reynolds School District. Contiene montos estimados de los ingresos y los gastos necesarios para respaldar los programas ofrecidos por el distrito en un año fiscal. Este mensaje proporciona información preliminar del proceso del presupuesto, el desarrollo del presupuesto y las conjeturas y los estimados utilizados. En su totalidad, demuestra el plan del distrito para proveer servicios a los estudiantes del Distrito Escolar de Reynolds durante el año escolar 2016-17

INGRESOS ESTATALES

Durante las últimas dos décadas, varias iniciativas ciudadanas han cambiado la forma en que Oregon financia la educación pública, comenzando con la Medida 5 en 1990. Las limitaciones de impuestos a la propiedad promulgadas bajo la Medida 5 y las posteriores Medidas 47 y 50 desplazaron la carga principal de pagar por la educación de los grados K–12 de los contribuyentes de impuestos a la propiedad local hacia el Fondo General del Estado. Este cambio dirigió a la Legislatura en 1991 a establecer una fórmula de compensación de fondos para la educación. Esta fórmula de financiación, basada principalmente en la cantidad de estudiantes matriculados y los datos demográficos de los estudiantes, determina la cantidad de dinero que cada distrito recibe de los Fondos Educativos del Estado para completar la brecha entre los ingresos locales del distrito (impuestos a la propiedad) y su objetivo de ecualización bajo la fórmula. Este cambio afecta cómo se proporcionan fondos a las escuelas públicas haciéndolas que dependan más de la economía general de Oregon. Cuando la economía disminuye y hay una alta tasa de desempleo, los programas y servicios públicos, tales como las escuelas se ven directamente afectados porque la principal fuente de ingresos estatales se basa en los impuestos a los ingresos.

Desde la recesión económica del 2008 y la lenta recuperación, la recaudación del impuesto a los ingresos y del impuesto a la propiedad han incrementado en un ritmo estable. Esto ha permitido el aumento en los gastos total de los ingresos asignados por el estado a los programas públicos, sin embargo el incremento en los gastos estatales para la educación K-12 no se traduce necesariamente en el aumento de ingresos para los distritos escolares locales.

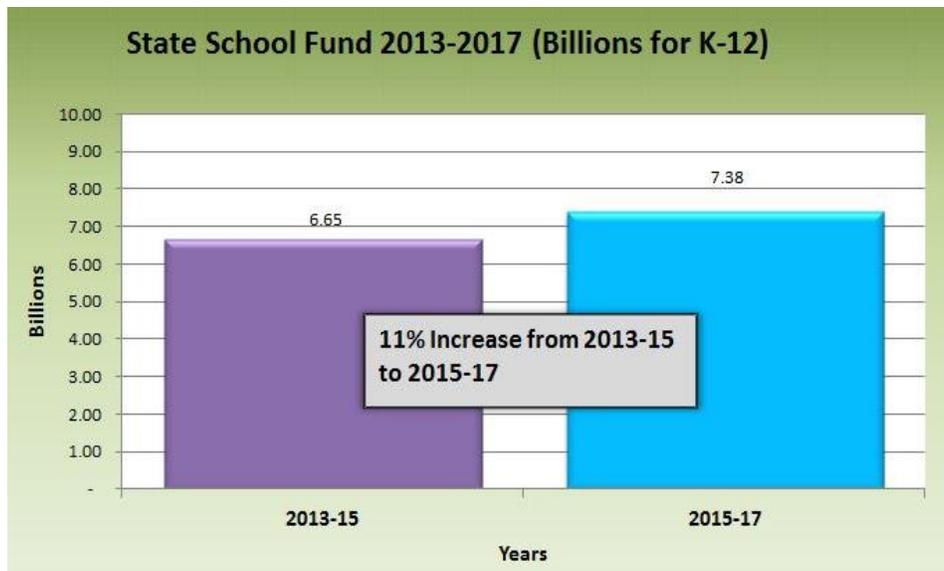
Descripción de los Ingresos K12

Presupuesto de educación en comparación con el presupuesto del Fondo Escolar del Estado K-12

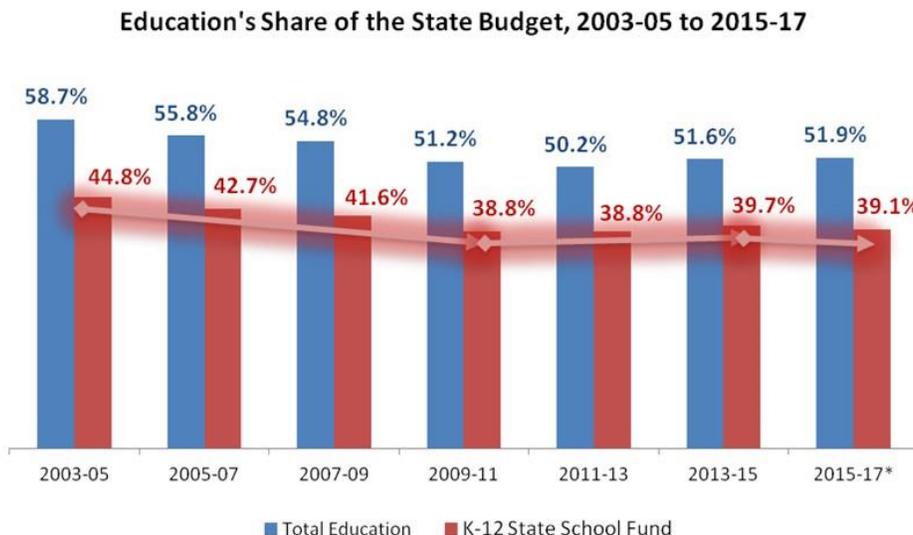
Históricamente, la proporción de los ingresos estatales para K-12 han estado disminuyendo en forma constante durante los últimos ocho años desde el bienio 2003-2005. Entre los bienios 2003-05 y 2015-17 la asignación de K-12 se redujo de un 44.8% de los ingresos totales del estado a un 39.1% de los ingresos totales del estado, una disminución del 5.7%. El estado aprobó 2015-2017 los aumentos prometidos del presupuesto en educación hasta el nivel de \$7.38 billones, de \$6.65 billones en 2013-15. Una vez que el estado aprobó su presupuesto, sin

embargo, el presupuesto incluía una serie de designaciones específicas en la financiación para otorgar a programas específicos y subvenciones competitivas durante el bienio y por lo tanto el aumento efectivo del pago directo por alumno a los distritos no era el mismo aumento proporcional.

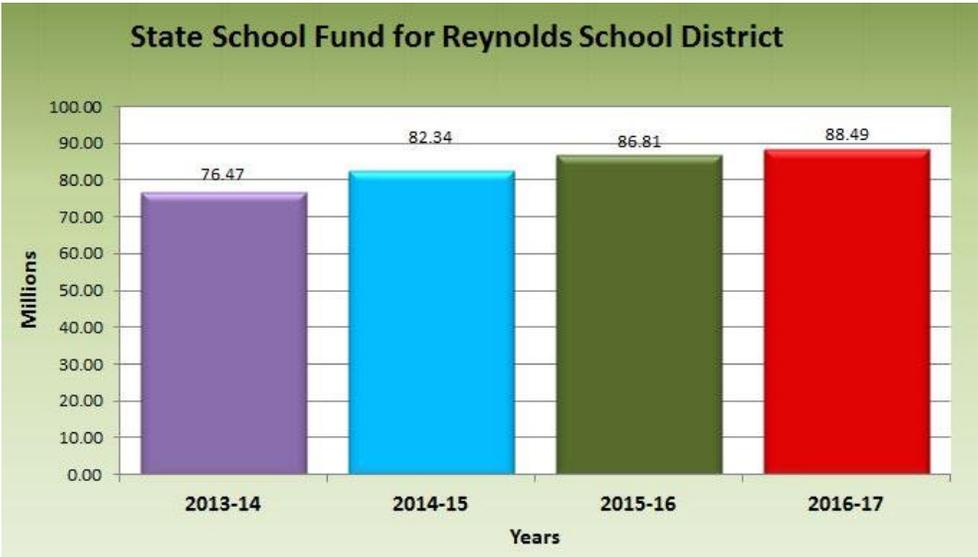
El presupuesto del estado 2015-17 como se propone en la actualidad, aumenta el gasto en K-12 al nivel estatal en un 11% durante el bienio 2013-15. A primera vista, esta es una gran noticia para las escuelas K-12.



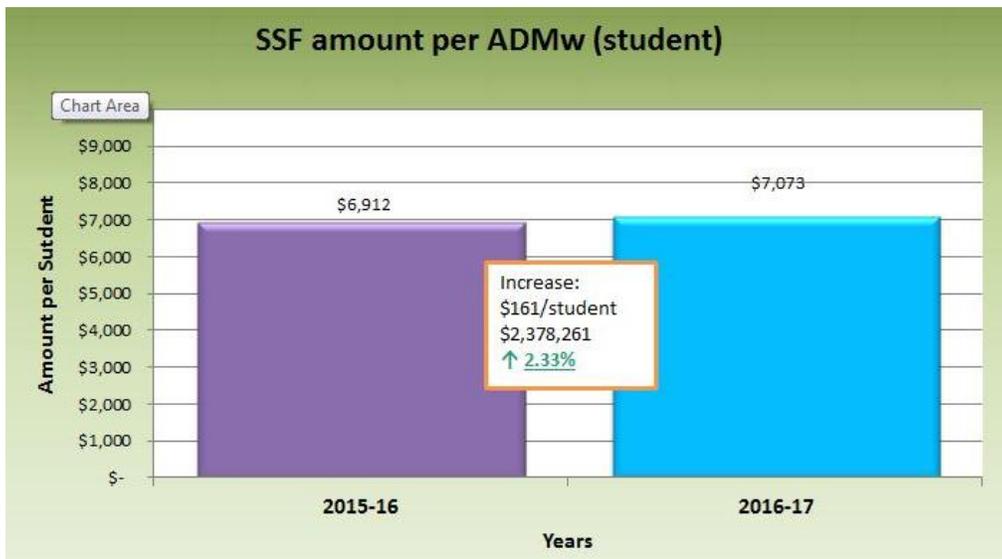
Sin embargo, el presupuesto global del estado del 2015-17 disminuyó la proporción de la cuota de K-12 en el presupuesto general. La cuota de K-12 en el presupuesto está en realidad disminuyendo de un 39.7% a un 39.1%. Esto significa que la educación de K-12 no está recibiendo una parte proporcional a los incrementos de los recursos del estado durante la recuperación económica.



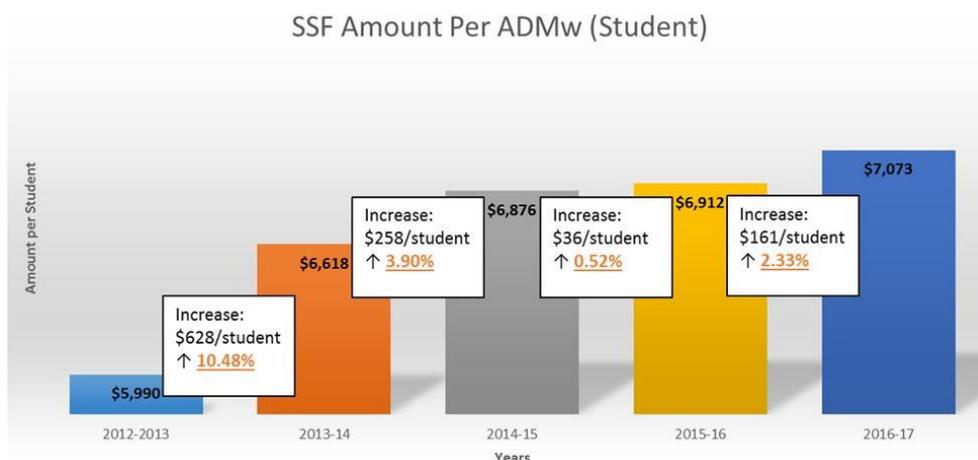
La financiación estatal para el bienio 2015-17 no siguió la asignación típica de los Fondos Estatales para las escuelas dividida durante los dos años con el desembolsado del 49% en el primer año y pagado el 51% en el segundo año. La metodología 49/51 está en su lugar por reconocer que se espera que el segundo año del bienio se más costoso para los distritos que el primer año debido al costo del contrato de trabajo y los aumentos de los costos de servicios y suministros. El presupuesto 2015-17 fue desembolsado en un nivel de 50% / 50% inicialmente y posteriormente se añadió un desembolso adicional de \$ 118 millones en fondos estatales para el presupuesto 2016-17. La financiación adicional para el segundo año dio como resultado un incremento en los ingresos por estudiante; Sin embargo, el aumento de los ingresos no sigue el ritmo de aumento de los gastos del Distrito.



Mientras que el nivel de gastos del Fondo de Escuelas Estatales (SSF por sus siglas en inglés) aumentó en un 11% con respecto al bienio 2013-15, incluye aumentos de escisiones estatales que dan lugar a un aumento de solamente el 2,33% a Reynolds de los ingresos por estudiante.



El pronóstico de los ingresos estatales previstos para febrero del año 2016 mostraron que el Estado tendría un saldo de \$ 375,5 millones en la cuenta de reserva, además de un saldo final proyectado en la cuenta de fondo generales de \$ 386.5 millones. Se informó además que esperaba que los ingresos por impuestos corporativos que supere el 2% de kicker threshold, generando un kicker de un 34,3 \$ millones y, de acuerdo con los estatutos, esta cantidad sería dedicada a la financiación de K-12 durante el bienio 2017-19. Tal vez la educación y el distrito se beneficiarían de financiación adicional en 2017-19.



Ingresos de Fórmula pobreza

Comenzando con el año escolar 2014-15, la legislación cambió la fórmula de financiación para el cálculo de la financiación de la pobreza que resultó en un efecto positivo a corto plazo para Reynolds School District. La buena noticia fue que los datos antiguos del censo del 2000 ya no se utilizan para asignar fondos para los estudiantes en situación de pobreza y el Distrito recibió fondos de pobreza sobre la base de un método de cálculo que intentó medir la cantidad de individuos en condición de pobreza dentro de los límites de nuestro distrito. Desafortunadamente, la nueva fórmula utiliza el estimado de Las Areas pequeñas de ingresos pobres de diciembre (SAIPE – por sus siglas en inglés) que se publica cada año por la oficina de censo de Estados Unidos, que pareciera que no cuenta la cantidad de estudiantes sin hogar que son transportados desde fuera del distrito para asistir a Reynolds, mientras que residen en otros distritos. Esto entonces dio lugar a una disminución de la financiación por pobreza a Reynolds en 2015-16 que también afecta a los ingresos 2016-17.

Inscripciones

Distrito Escolar Reynolds había experimentado un crecimiento constante en el promedio de membresía diaria (ADM por sus siglas en inglés) y los ingresos correspondientes ligados a los registros desde 2012-13. El año escolar 2015-16 marcó el primer año del pago del estado de 1,0 ADM (kindergarten de día completo) para los estudiantes de jardín de infantes, previamente pagaba 0.50, o la mitad de la tasa de cualquier otro nivel de grado. 2015-16 iba a ser un año de aumento de los ingresos de Reynolds ya que el distrito había implementado kindergarten de tiempo completo, utilizando los recursos existentes para trabajar hacia la mejora de rendimiento de los estudiantes. Desafortunadamente, debido a la casi congelación de fondos de la tasa por estudiante, no se obtuvieron los recursos adicionales esperados para implementar programas adicionales. Adicionalmente, la matrícula en programas de Reynolds (con exclusión de las escuelas charters) disminuyó drásticamente en 2015-16 y tuvo un impacto inmediato en el total de los ingresos del Fondo de Escuelas Estatales del Distrito, ya que éstos están ligados a la inscripción.

El modelo del Fondo de Escuela Estatal para la estabilización de la financiación no fue revisado y no se puso en marcha un sistema para considerar el cambio en ADM que cuenta para el kindergarten de día completo. La fórmula de estabilización permite a los distritos tener un alivio el primer año que experimentan descensos de inscripciones de tomar el mayor de los dos años de inscripciones, entre el año actual (con la disminución de inscripciones) y el año pasado. Normalmente, esto funciona bien para los distritos y otorga tiempo para ajustar los gastos de personal y presupuesto para acomodar la disminución de inscripciones. Sin embargo, este sistema falló para Reynolds School District en 2015-16 debido a que el año escolar anterior 2014-15 los registros de estudiantes de kindergarten solamente se contaron en 0,50 o la mitad, en comparación con el recuento de 1,0 en el año 2015-16. Como resultado, los distritos con la disminución en los registros perdieron la red de seguridad y el impacto en los ingresos fue inmediato.

No hay variación en las proyecciones de inscripción para el 2016-17, con una proyección sin aumento de la cantidad actual de registros en la primavera del 2016.

Metas de la Junta Directiva para la Adopción del Presupuesto

La Junta Directiva de Reynolds establece los siguientes objetivos presupuestarios para guiar la planificación de entrega del programa de trabajo para el año escolar 2016-17 completado por el equipo administrativo del distrito. Una vez establecido el plan, se preparó el presupuesto de tal manera que se pudiera implementar el plan donde lo permitieran los recursos.

Metas Presupuestarias de la Junta Directiva 2016-2017

Meta de la Junta #1: Rendimiento Estudiantil

Prioridades del Presupuesto:

- Apoyo a la Junta/Plan de Acción del Superintendente
- Esperar lectores competentes al finalizar el tercer grado
- Ampliar atletismo y oportunidades de actividades
- Iniciativa de diseño y acción de comunidades escolares de cuidado
- Optimizar la tecnología para satisfacer las necesidades tecnológicas de los estudiantes
- Ampliar los programas de prevención de deserción escolar y aprendizaje extendido
- Continuar la inversión en los libros de textos actuales, textos electrónicos, y/o materiales de instrucción con el ciclo de adopción del estado.

Meta de la Junta #2: Equidad

Prioridades del Presupuesto:

- Apoyo a la Junta/Plan de Acción Del Superintendente
- Mejorar el trabajo en cuanto a equidad para apoyar las iniciativas del distrito
- Alinear los recursos de los aprendices del inglés (ELL por sus siglas en inglés) con los servicios de ELL

Meta de la Junta #3: Responsabilidad Fiscal

Prioridades del Presupuesto:

- Apoyo a la Junta/Plan de Acción Del Superintendente
- Por política de la Junta, mantener un saldo del 5% de fondos no asignados
- Proporcionar ambientes de aprendizaje seguros, inteligentes y sostenibles
- Diseñar oportunidades de desarrollo profesional

Meta de la Junta ##4: Comunicación

Prioridades del Presupuesto:

- Apoyo a la Junta/Plan de Acción Del Superintendente
- Expandir las asociaciones académicas del distrito

2015-2016 Metas de la Superintendente y de la Junta Directiva y Plan de Acción Adoptado en octubre del 2015

El enfoque del distrito se describe en cuatro áreas fundamentales con el fin de definir con mayor precisión las metas y los planes de acción para la realización del trabajo y la medición de los resultados.

Logros Estudiantiles

- Logro académico
- Crecimiento académico
- Graduación

Responsabilidad Fiscal

- Plan financiero sólido
- Ambiente escolar seguro
- Plan a largo plazo de las instalaciones

Comunicación

- Plan de comunicación para todo el distrito
- Estrategias de participación

Equidad

- Equidad en:
 - Recursos Humanos
 - Enseñanza y Aprendizaje
 - Operaciones
 - Comunicaciones y
 - Liderazgo en el Distrito

Formulación del Plan de Presupuesto

Al igual que los tres últimos años, el tema para el proceso de presupuesto para 2015-16 es presupuestar el plan y no planear el presupuesto. Este cambio en la práctica comenzó en 2012-13 y creó una gran oportunidad para comenzar el trabajo presupuestario a través de reuniones individuales con el personal y los directores para reunir información sobre los requisitos para su escuela y departamentos, como la dotación de personal, suministros, tecnología, y las instalaciones, y llevar el proceso del presupuesto hasta el nivel de los estudiantes y los edificios. Con un Distrito de este tamaño, el proceso es largo y detallado, pero bien vale la pena la inversión de tiempo. Continuamos obteniendo información de calidad sobre cada edificio y su población estudiantil. Con este conocimiento y retroalimentación, se resumió el plan de acción para 2016-17, y el trabajo comenzó alineando financiación presupuesto para 2015-16 con el plan, en concreto, hacia el logro de las metas del distrito y las metas del presupuesto adoptadas por la Junta Directiva.

Meta del Presupuesto de la Junta:

Rendimiento estudiantil

Apoyo al Plan de Acción de la Junta Directiva y la Superintendente 2015-16

Esperar lectores proficientes al final del tercer grado

Para mejorar el rendimiento académico, el crecimiento académico y la tasa de graduación. Se continuará con lo siguiente para apoyar el plan o han sido colocados en el presupuesto propuesto como nuevo artículo para su consideración:

Presupuesto de Currículo e Instrucción:

- Mantener el marco de enseñanza de K-12 y sus componentes incluyendo un sistema de evaluación integral y el desarrollo profesional para asegurar una implementación de alta calidad mediante la financiación de entrenamiento e instrucción del Título IA
- Comités en los niveles primarios y secundarios para
 - Apoyar la implementación del marco de lectoescritura en secundaria.
 - Apoyar la implementación del marco de matemáticas en secundaria
 - Fortalecer y continuar con la implementación sistemática de respuesta a la intervención.
 - Mejorar la estructura e implementación del ELD en todo el distrito
 - Apoyar el desarrollo y la evaluación del currículo multicultural de K-12
 - Estudiar materiales adicionales para la adopción del programa de ciencias para el otoño del 2017
- Desarrollo profesional en técnicas de instrucción y administración específica del programa, incluyendo los proyectos actuales G L A D , SIOP, capacitación en prácticas de matemáticas a través de entrenamientos financiados por Título y la conferencia anual de instrucción (PIC por sus siglas en inglés)
- Desarrollo profesional en los estándares estatales comunes y el alcance y secuencia de las cuatro áreas de contenido y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) mediante fondos de Título III
- Enhancement and restructuring of the dual immersion bilingual program at Alder Elementary
- Continuación del Programa TOSAs en el presupuesto de ELD para proporcionar desarrollo profesional a los maestros financiados a mediante fondos Del Título III
- Compra de materiales recurrentes
- Financiación de TAG (Talentosos y Dotados)

Presupuesto de Servicio a los Estudiantes:

Apoyar la implementación del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS por sus siglas en inglés) -

Académicamente

- Apoyar la implementación de los procedimientos de Respuesta a Intervención con subvención de IDEA financiando TOSAs de Servicio a los Estudiantes
- Proporcionar entrenamiento en la implementación de servicios continuos de educación especial

Currículo de Matemáticas y Lectura

- Apoyar la instrucción usando currículo basado en la investigación en lectura y matemáticas alineados con los Estándares Fundamentales del Estado con el fin de proporcionar a los estudiantes la instrucción correctiva suplementaria
- Continuar el desarrollo profesional y entrenamiento integrado en la aplicación del plan de estudio de remediación.

Programa de Educación Especial de Habilidades Básicas

- Facilitar el grupo de trabajo de habilidades básicas para diseñar programas basados en investigación
- Apoyo a la implementación del plan de estudios alternativo basado en investigaciones en las áreas de lectura y matemáticas alineadas con los estándares estatales comunes.
- Insertar el desarrollo profesional y entrenamiento en la implementación del plan de estudios alternativo

Presupuesto de Tecnología

- El plan de implementación de tecnología, mejora constante y rediseño de tecnología y la recopilación de datos, presentación de informes para mejorar la eficiencia y suplir las necesidades de tecnología del distrito.
- 2 estudiantes por dispositivo en los salones de K-6 junto con el sistema inalámbrico cuando sea necesario
- Programa de subvención de tecnología para maestros para animar mejoras tecnológicas en las aulas.

Ampliar atletismo y oportunidades de actividades

- Continuar programas extracurriculares
- Proporcionar transporte para prácticas fuera de la escuela para ampliar el acceso a todos los estudiantes
- Mantener atletismo y actividades en la preparatoria

Iniciativa de diseño y acción de comunidades escolares de cuidado

- Continuar con las posiciones de vicedirectores en Alder y Glenfair Elementary
- Continuar la posición de vicedirector de subvención de Mejora Escolar en Margaret Scott Elementary School
- Continuar la asociación con Multnomah County y ODE por apoyo adicional de Trabajador Social y Consejería
- Mantener supervisión adicional en los autobuses escolar para promover el comportamiento positivo
- Continuar con las prácticas de iniciativa de Defensa a la Niñez mediante talleres de informes de trauma a través del Condado de Multnomah

Presupuesto de Servicio a los Estudiantes:

Apoyar la implementación del sistema de varios niveles de apoyo – Apoyo Social / Emocional:

- Apoyar la implementación de la respuesta a los procedimientos de intervención y la continuación de los servicios de educación especial subvencionados fondos de IDEA financiando TOSAs de servicios a los estudiantes.
- Apoyar la implementación de intervenciones al comportamiento positivo en todo el edificio y sistemas de apoyo con un entrenador en todo el distrito financiado por la IDEA. (Zona Verde)
- Apoyar la implementación del equipo de respuestas del distrito para proporcionar vínculos con servicios adecuados para los estudiantes con necesidades (Zona Roja)

Servicios Wrap Around

- Continuar la asociación con ODE y el Condado de Multnomah para proveer:
 - Terapeuta de Salud Mental
 - Entrenadores de habilidades de comportamiento
 - Trabajadores Sociales
 - Personal de instrucción para estudiantes que viven en refugios
 - Trabajador de DHS instalado en Glenfair para proveer vínculos
 - Clases Insight para alcanzar a estudiantes con problemas de uso de drogas y alcohol

Optimizar la tecnología para alcanzar las necesidades de estudiantes de tecnología

- Mantener el rango 2:1 estudiante por dispositivo electrónico K-6
- Continuar la expansión del sistema inalámbrico para los estudiantes y otros dispositivos a través de la subvención ERate grant funding

Ampliar los programas de Aprendizaje extendido y Prevención de la deserción escolar

Para mejorar el índice de graduación para cada uno de los estudiantes, sobre todo dentro de los subgrupos. Lo figura a continuación se continuará o será colocado en el presupuesto para su consideración:

Presupuesto de Currículo e Instrucción:

- Programa de preparación para la Universidad Oportunidades de Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)
- Recuperación de créditos y segunda oportunidad para obtener créditos en el nivel de escuela preparatoria a través de instrucción en internet y cara a cara.
- Especialista para el entrenamiento GLAD
- Escuela al aire libre para todos los alumnos de 6º Grado - 3 días en 2016-17
- Programa el Noveno Grado es Importante
- Academia de Planificación para el Noveno Grado
 - Ampliación de la Escuela de Verano secundaria ELD a través de fondos del Título III
- Programa de prevención de expulsión 6-12

Presupuesto de Servicio a los Estudiantes:

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

- Apoyar la prestación de servicios para los estudiantes que son elegibles tanto para educación especial como para el Programa de Aprendices del Idioma Inglés.
 - Continuar con la reestructuración de los programas de Educación Especial en la preparatoria y servicios para incluir:
 - Maestros doblemente capacitados que ofrezcan clases básicas – (ej: Educación Especial, matemáticas, inglés, etc.)
 - Clases estructuradas de comportamiento que apoyan a los estudiantes de educación especial que necesitan apoyo adicional en cuanto al comportamiento
 - Maestros de transición de educación especial que ofrecen los servicios y metas de transición para satisfacer los resultados al finalizar la escuela preparatoria
 - Prácticas basadas en investigación para reducir suspensiones y expulsiones

Continuar la inversión actual en libros de texto, libros electrónicos y/o materiales de instrucción en cumplimiento con el ciclo de adopción del estado

- No adoptar materiales en el presupuesto propuesto 2016-17

Meta de la Junta para el Presupuesto:

Equidad

Apoyar el Plan de Acción de la Junta Directiva y de la Superintendente 2015-16

- Para incrementar los logros en la lectura y matemáticas
- Para incrementar el crecimiento en lectura y matemáticas
- Para incrementar la tasa de graduación

Mejorar el trabajo de equidad para Apoyar las Iniciativas del Distrito

- Crecimiento por Iniciativa Propia – Bilingual Pathways Program & ELD Cohort con universidades asociadas a través de fondos del Título III
- Entrenamiento culturalmente responsable
- Equipos de Equidad – Iniciativas en los Edificios Escolares
- Desarrollo de sistemas para la evaluación y la rendición de cuentas en la equidad
- Continuar con la Conferencia sobre Equidad

Align English Language Learner (ELL) Resources with ELL Services

- Extender FTE para apoyar la cantidad de estudiantes
- Continuar FTE para apoyar los programas para estudiantes recién llegados
- Continuar GLAD / SIOP con la Capacidad de entrenar a entrenadores
- Continuar implementando GLAD K-6 y extender el sistema de instrucción con acomodaciones (sheltered instruction) en las escuelas secundarias
- Alinear el 96.4% de los fondos de las Escuelas del Estado de financiación de ELL para apoyo directo de ELL y el restante 3.6% para apoyo indirecto de ELL
- Continuar ELD TOSA para el desarrollo profesional de los maestros de ELD y administradores escolares a

través de fondos de Title III

Meta de la Junta para el Presupuesto:

Responsabilidad Fiscal

Apoyar el Plan de Acción de la Junta Directiva y de la Superintendente 2015-16 Plan

Gran parte del trabajo en torno a la responsabilidad fiscal, la aplicación de las mejores prácticas, y perfeccionar el proceso en general dentro de la preparación del presupuesto ocurren durante el desarrollo de los detalles y la evaluación de la mano de obra, los ingresos, y las estimaciones de gastos y no se puede señalar en términos de gastos presupuestados. Los gastos específicos dentro del presupuesto propuesto que demuestran el trabajo continuo en la responsabilidad fiscal son los siguientes:

- Mejorar el gráfico 2012 ODE de la aplicación de cuentas en el presupuesto propuesto para el cumplimiento y para ayudar en la presentación de informes más precisos de datos de ingresos y gastos por tema, nivel de grado y escuela.
- Investigar y alinear los salones de clases con el apoyo de licencias equivalentes a tiempo completo (FTE) para reducir secciones de enseñanza e incrementar la eficiencia
- Proporcionar la cantidad mínima de empleados FTE para operar cada edificio basados en la cantidad de inscripciones proyectada, monitoreando el tamaño de las clases y permitir un presupuesto de reserva para ser utilizado para FTE cuando sea necesario, si después de los 10 primeros días de clases la asistencia de los estudiantes excede la proyección de inscripciones.
- Asignar FTE para música y educación física (PE) en el nivel primario en un número fijo de 0.50 FTE para ofrecer a los directores la oportunidad de que sus necesidades de instrucción muevan el horario escolar contrariamente con días y horas en que los profesores de música y educación física pueden pasar tiempo en el edificio, con el beneficio adicional de hacer frente a la necesidad de los maestros tengan tiempo de preparación.
- Asignar fondos estimados de arte de Portland para las cuatro escuelas primarias elegibles, Alder, Glenfair, Margaret Scott y Wilkes, y continuar con la extensión de FTE de música y arte para esos lugares
- Alinear el personal clasificados FTE en los lugares basados en el criterio medibles, tales como las inscripciones, la tasa de movilidad de los estudiantes y donde sea aplicable los pies cuadrados de espacio para limpiar cortar el césped.
- Continuar el trabajo en los presupuestos de mantenimiento y operaciones de las instalaciones con el presupuesto del plan de mejoras y proyectos específicos para ser completados en base a las evaluaciones de las instalaciones y el plan maestro de las instalaciones.
- Continuar con el trabajo de crear presupuestos asignados a construcción en los edificios en forma prioritaria, expresando las necesidades del edificio para el año y no estrictamente basados en la cantidad de estudiantes.

- Continuar financiando muebles, accesorios, equipos y presupuestos para reemplazar muebles rotos irreparables, en mal estado o fuera de uso en las aulas y edificios para mejorar la ergonomía de los estudiantes en las escuelas y la experiencia de aprendizaje en los salones de clase.
- Continuar con el reemplazo de aparatos tecnológicos de solamente los aparatos que no funcionan durante el año presupuestado.
- Seguir recibiendo anualmente aprobaciones ERate que resultan en una reducción de un 50%-90% en los costos de teléfono e internet del distrito así como la compra de equipo de la red.
- Asegurar la auditoría de eficiencia energética en las instalaciones y calificar los fondos para las mejoras para SB1149 para el 2016-17

Mantener un saldo final no asignado del 5% según la política de la Junta Directiva

- El presupuesto incluye el 5% del saldo final no asignado

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, inteligente y sostenible

- Proyecto de Trabajo financiado por el Bono
 - Proyectos para asegurar los vestíbulos comenzando en el 2016-17, incluyendo cámaras de seguridad y vigilancia
 - Diseños de expansión y renovaciones en la Preparatoria y servicios de construcción adquiridos en el 2016-17
 - Diseños de tres proyectos de reemplazo de escuelas primarias y servicios de construcción adquiridos en 2016-17
- Proyecto de Trabajo Financiado por Préstamo
 - Ciclo anual de reemplazo de autobuses y mejora en las instalaciones de Transporte mediante fondos cycle and transportation site improvements through loan fund proceeds with repayment from State Transportation Grant funding
 - Mejora de las instalaciones que incluye reparación o restauración de techo, Sistema de climatización mejoras y reemplazo utilizando un préstamo QZAB para mejoras de instalaciones con 0 interés.
- Proyecto de Trabajo con Fondos de Nutrición
 - Reemplazo de equipos de cocinas en varias locaciones
- Inversión de Fondos Generales
 - Oficial de Seguridad del Distrito
 - Continuación de Recursos de Oficiales de Policía en todas las escuelas secundarias del distrito

Diseño de oportunidades de Desarrollo Profesional

- Continuar con Especialistas de Instrucción K-8
- Continuar la implementación de GLAD, Enseñanza con modificaciones e IRLA implementation para todo el personal interno y fondos de subvenciones
- Continuar con la Certificación de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) a través de la asociación con Marylhurst University mediante el beneficio de reembolso por matriculación del personal y fondos de Título III.

Metas de la Junta para el Presupuesto:

Comunicación

Apoyo al Plan de Acción de la Junta Directiva y de la Superintendente 2015-16

Para refinar e implementar el plan de comunicación para todo el distrito Para la comunicación interna y externa con el fin de promover el distrito como una organización profesional, sensible y bien administrada dedicada al rendimiento de los estudiantes.

El Presupuesto propuesto incluye lo siguiente:

- Entrega de la Información
- Comunicación regular con la comunidad
- Campaña de imagen positiva
- Relación con medios de comunicación

Para desarrollar una mayor capacidad y la participación en las actividades escolares y del distrito con el propósito de satisfacer las necesidades de los estudiantes y la eliminación de barreras para el éxito del estudiante.

Expandir las Asociaciones Académicas del Distrito

- Continuar con el Programa SUN en Fairview, Hartley, Salish Ponds, Wilkes, y Woodland Elementary Schools, y Walt Morey, Reynolds Middle y High School
- Continue College Possible (La Universidad es Posible)
- Continuar Middle College con Mt. Hood Community College (para 20 estudiantes del grado 11)
- Continuar con clases de tutor Raider to Raider a través de fondos de Título III
- Continuar el Proyecto Lead the Way en HB Lee Middle School y Reynolds High School

Continuar con Servicios Extracurriulares donados:

- Programa SUN en Alder, Glenfair y Davis Elementary Schools y HB Lee Middle School

- Club Boys & Girls Club en Margaret Scott Elementary School

DESARROLLO DEL PRESUPUESTO

Supuestos sobre los ingresos públicos

Fondo General

El plan de servicios del Distrito del año 2016-17 se basa en un número de supuestos en cuanto a los ingresos públicos. La mayor fuente de ingresos del Distrito viene del Fondo Estatal Escolar y se determina usando el número previsto de registro de estudiantes en el Distrito y los gastos de transporte previstos. A la fecha de este mensaje, los ingresos y recursos estimados del Distrito que estarán disponibles en para el uso del Distrito para el año 2016-17 se basa en los siguientes supuestos sobre los ingresos públicos:

- Siendo la previsión del District Average Daily Membership Weighted (ADMw) (Índice Compensado de la Media Distrital de la Membrecía Diaria) para el 2016-17 la cantidad de 15,261.20, que representa un registro sin cambios e idéntico al que hay en el año actual 2015-16 el ADMw sería de 15,261.20.
- La distribución del The estimated State School Fund o Fondo Estatal Escolar Estimado (SSF) está basada en el presupuesto bianual de \$7.4 billones identificados para la ayuda a la educación estatal K-12 para el periodo de dos años del 2015-2017. Debido a apropiaciones adicionales por parte del estado para el año 2016-17, el segundo año de financiación será pagado al 50.8% del Presupuesto de Fondos Estatales Escolares. Basado en registro escolar previsto por el Distrito y el nivel de financiación previsto por el Estado, el Distrito Escolar Reynolds estima \$88.4 millones en ingresos de Financiación Estatal Escolar para el 2016-17.
- Los ingresos de impuestos sobre la propiedad estimados que recaudará el Distrito durante el año 2016-17 es de \$24.2 millones y se basa en un 3.5% de factor de crecimiento y un nivel de recaudación del 95.1% como lo estima el Departamento de Impuestos de Oregon (Oregon Department of Revenue).
- El balance del comienzo de la financiación del Fondo General, considerado un recurso en el proceso presupuestario, está estimado que sea de \$8.29 millones a 1 de julio del 2016.
- El Distrito de Servicios Educativos de Multnomah o Multnomah Education Service District (MESD) e l traspaso o “en tránsito” de los dólares anticipados para el 2016-2017 se basan en los cambios en la selección del plan de servicios.
- El Distrito utilizará las ganancias del préstamo único de \$2 millones en el Fondo General para pagar el reemplazo de los autobuses para el transporte y para las mejoras de los edificios y de la propiedad en el los campos de estacionamiento del transportes. El Repago de \$2 millones por el préstamo comenzará en el 2017-18 y se pagará de la devolución de la subvención del transporte estatal del 70% de los gastos amortizados con el tiempo.

Los pesos o cargas aplicadas para alcanzar el número por cargas en total por membrecías de 15,261.20 aparecen en el cuadro a continuación y se basan en la distribución de las cargas entre la población de estudiantes existentes en Reynolds, los cambios en el número de estudiantes identificados en el programa de ELL o aprendices del idioma Inglés (ELLs) y el menor número de estudiantes del programa de Educación Especial que salen de la clase del 2016

2016-2017 Enrollment Projections							
	Weight	Reynolds Proper	MLA	RAA	ACE	KNOVA	Weighted Totals
ADMr (Students)	1.00	10,401.57	459.00	210.00	-	388.00	11,458.57
ESL	0.50	2,903.00	9.00	6.00	-	103.00	1,510.50
Pregnant/Parenting	1.00	12.00					12.00
IEPs Capped 11%	1.00	1,258.02					1,258.02
IEP Over 11% Cap	1.00	194.80					194.80
Unfunded IEP	-	292.18					-
Poverty	0.25	3,223.24					805.81
Foster Care	0.25	86.00					21.50
Totals							15,261.20

comparado con el número de estudiantes de Educación Especial previsto que llegan para el año escolar 2016-17.

A pesar de la fórmula de financiación del registro total, de los 15,261.20 el número previsto de estudiantes a los que se dará servicio en el 2016-17 es actualmente 11,458.57. Ese número aparece en el cuadro a continuación como "ADMr" o Average Daily Membership Rate (Media del nivel de membrecías diarias). No hay un aumento previsto para el año 2016-17.

Recent Enrollment Data Including Charters					
	2013-2014 Weighted Actuals	2014-2015 Weighted Actuals	2015-2016 Weighted Estimates	2016-2017 Weighted Totals	Change in 2016-17
ADMr (Students)	11,028.79	11,019.69	11,468.01	11,458.57	(9.44)
ESL	1,320.13	1,394.70	1,524.92	1,510.50	(14.42)
Pregnant/Parenting	6.83	6.34	11.08	12.00	0.92
IEPs Capped 11%	1,213.01	1,211.45	1,261.48	1,258.02	(3.46)
IEP Over 11% Cap	229.60	206.10	194.80	194.80	-
Unfunded IEP	-	-	-	-	-
Poverty	573.16	818.78	779.41	805.81	26.40
Foster Care	24.50	14.25	21.50	21.50	-
Totals	14,396.02	14,671.31	15,261.20	15,261.20	(0.00)

El informe final en las cargas actuales se recibirá durante Mayo el año después del año de registro. Por ejemplo, el registro final del 2014-15 y la reconciliación financiera se recibieron en mayo del 2016.

Fondos de los Servicios de Nutrición

Los ingresos se basan en el registro previsto con las tarifas existentes de las comidas gratuitas y a precio reducido para el año siguiente. Los ingresos propuestos incluirán un pequeño aumento en las tarifas de una media de \$0.10 por comida por las comidas pagadas como requerido para continuar el esfuerzo por cerrar la diferencia entre la comida pagada y las comidas escolares pagadas federalmente.

Programas federales

Los ingresos se basan en una previsión de la disminución del presupuesto en los programas de Title, IDEA y el de subvención de mejora escolar. Los presupuestos reflejan una previsión de ingresos por la subvención del 2016-17 y los gastos además de una cantidad de que se arrastrará para ser usada del 1 de julio al 30 de septiembre debido a que las subvenciones operan en el año fiscal federal del 1 de octubre hasta el 30 de septiembre.

Fondos del bono de la subvención (Fondo 415)

Los recursos se basan en la cantidad prevista que se traspasa de los ingresos que quedan de la subvención de la venta del bono de agosto del 2015, además de las ganancias por intereses previstos durante el 2016-17. Todo excepto \$2 millones de los \$125 millones en bonos autorizados, han sido vendidos hasta ahora.

Mejoras escolares capitales (Fondo 417)

Los ingresos se basan en unos Bonos aprobados de Academia de Zona Cualificada (QZAB) un préstamo de interés 0 aprobado por el Estado de Oregón para mejoras en los edificios escolares. El presupuesto refleja los \$4 millones en ingresos aprobados para ser entregados cuando el Estado de Oregón venda sus bonos.

Supuestos de gastos

Fondo General

El plan del Distrito para el 2016-2017 se basa en unos supuestos de gastos. Al igual que en el caso de cualquier entidad educativa, el mayor gasto del Distrito son los trabajadores. La infraestructura laboral propuesta se basa en una completa evaluación del personal en todos los grupos de trabajo, departamentos y edificios para alinear el plan para el 2016-2017 con énfasis en los objetivos de la Junta y del Superintendente y los objetivos totales de la Junta Presupuestaria. Además, la revisión del nivel del personal estableció las bases para los ajustes del personal para estar en línea con la disminución del registro de estudiantes para el 2015-16 y que se prevé que continuará en el 2016-17.

Se propone que los gastos previstos del Distrito sean mayores que los ingresos previstos para el 2016-2017 en \$817,337. Esta cantidad representa una disminución en el **presupuestado** gasto deducible de las reservas del Distrito en \$32,663. De cualquier forma, el total de los gastos únicos en el presupuesto propuesto para el 2016-17 es de \$2.7 millones. Esto significa que \$1.9 millones de los ingresos del año actual se están utilizando en gastos únicos del año actual, no en gastos en curso.

Es importante tener en cuenta que las cantidades de contingencia comprometidas identificadas en el presupuesto son para cubrir una variedad de artículos como:

- FTE para provisiones de exceso en registros;
- Ingresos transferibles para el segundo año del bienio; y
- Cantidades no comprometidas para gastos inesperados.

El Distrito Escolar Reynolds tiene la suerte de tener recursos adicionales para ayudar con el presupuesto de gastos donde los ingresos de este año se quedan cortos. El enfoque de cualquier propuesta en gastos deducibles más allá de los ingresos del año actual ha estado en los gastos únicos o en los proyectos en currículo e instrucción, las mejoras de los edificios, la tecnología y muebles, apliques y equipos. Este fue el caso de los dos últimos años, El presupuesto del 2016-17 **no** propone gastar las reservas para pagar los gastos continuados como sería el pago a los trabajadores.

A día de este mensaje, los gastos estimados para el 2016-17 se basan en los siguientes supuestos:

- Los calendarios de los salarios de los empleados administrativos y confidenciales se basan en el segundo año del acuerdo establecido del 2015-2018 y representan un aumento del margen del coste de vida del 2.5% o (Cost of Living Allowance (COLA)) además de un aumento de un nivel según el calendario.
- El calendario de salarios para los empleados clasificados se basa en el tercer año del contrato negociado del 2014-2017 y representa un aumento del 2.5% COLA junto con un aumento de un nivel según el calendario y una media de \$1,118 en límites mensuales de seguro dependiendo del tiempo trabajado al año.
- El calendario de salarios para los empleados licenciados se basa en el tercer año del contrato negociado del 2014-2017 y representa un aumento del 2.5% COLA con un aumento de un nivel que varía entre el 1.04% y el 1.956%.
- La Junta del Sistema de Jubilación para empleados públicos o Public Employees Retirement System (PERS) ha publicado las tarifas contributivas para el bienio comenzando el 1 de julio del 2015.
 - Niveles 1 y 2. La tarifa de empleador PERS continua al 6.51% - que bajo del 9.71% en el 2013-15
 - Plan de Jubilación de Servicios Públicos de Oregón o Oregon Public Service Retirement Plan (OSPRA). La tarifa de empleador PERS continua al 1.82% - que bajó del 7.71% en el 2013-15
- El Sistema de Jubilación para Empleados Públicos o Public Employees Retirement System (PERS) Responsabilidad no financiada actuarial o Unfunded Actuarial Liability (UAL) requiere una tarifa del 10.6% aplicada a la nómina elegible del PERS para cubrir los pagos del bono anual.
- Otros gastos de trabajadores se basan en el supuesto de las tarifas del 7.65% FICA, 1.7% - 6.83% por Compensaciones a los trabajadores, y una tarifa autofinanciada de desempleo del 0.25%.
- Recortes de empleados a tiempo completo o FTE propuestos basados en las reducciones tanto en los ingresos basados en el registro y en la financiación de la subvención están representados en el presupuesto propuesto para el 2016-17. Las vacantes creadas por retiros o renuncias al puesto se han usado en todos los casos que ha sido posible para evitar las reducciones de personal por despidos forzados.
- El presupuesto de gastos incluye un año escolar completo si recorte de días escolares o propuesta de días sin trabajo.
- Los ahorros de E-Rate se toman como una reducción en los recibos del Distrito para los servicios de

teléfono e internet. El Distrito ha aprovechado completamente el proceso de cualificación de comenzando una vez más con el año escolar 2012-2013, después de haber recogido esporádicamente los fondos de ERate de varios años. Para poder recibir beneficios para el año escolar 2015-2016, el proceso de solicitud y de elegibilidad fue completado en la primavera del 2016. Estos ahorros representan el 86% de lo que el Distrito ha gastado históricamente en servicios de teléfono e internet y las importantes compras de equipos para la red. Los ahorros estimados para el 2016-2017 son de \$150,000.

Fondos de los Servicios de Nutrición

Los gastos se basan en los cambios en las tarifas de salarios como se indica anteriormente, las previsiones de los servicios contratados, los aumentos de las tarifas de los productos y la continuación de mejoras importantes en los locales de Servicios de Nutrición del Distrito. El 2016-17 es el Segundo año de un contrato de 5 años con un proveedor de gerencia y productos contratado.

Programas Federales

Los gastos se basan en los cambios en las tarifas de los salarios como se ha indicado anteriormente, y se han ajustado para estar en línea con la importante reducción de los recursos transferibles para el 2016-17. El presupuesto del 2016-17 refleja el segundo año de una subvención para la mejora escolar de 3 años y el reducido presupuesto transferible para recursos y gastos además de algunas reducciones en ganancia de subvenciones. En total, el cambio año por año en los presupuestos representa una disminución en el presupuesto del 29.71% que incluye una reducción del 8.12 FTE o una reducción del 9.83% FTE dentro del área de los programas federales.

Fondos de los Bonos (Fondo 415)

Los gastos se basan en un proyecto trabajado previsto en el 2016-17 para asegurar los vestíbulos de todas las escuelas del Distrito, Ampliación y Renovación de Reynolds High School y el reemplazo de las escuelas de primarias Fairview, Troutdale y Wilkes.

Mejoras Escolares Capitales (Fondo 417)

Los gastos se basan en los bonos aprobados Qualified Zone Academy Bonds (QZAB) en proyectos que incluyen reparaciones importantes del tejado y de los sistemas de Calefacción y Aire Acondicionado o HVAC en los edificios escolares existentes.

Cambios Propuestos para los Servicios Contratados

En el 2012-13, el distrito optó por ofrecer Servicios de Evaluación en la Edad Temprana o Early Childhood Evaluation Services (ECE) usando los fondos de resolución transferidos del Distrito de Servicios Educativos del Condado de Multnomah. Comenzando en 2016-17, el Distrito propuso contratar los servicios ECE junto con el Distrito Escolar David Douglas para mejorar la eficiencia de los costes en cuanto al ofrecimiento del programa.

OTRAS CONSIDERACIONES SOBRE EL PRESUPUESTO

Las reservas del los gastos deducibles del Fondo General del Distrito

El Distrito ha estado utilizando las reservas para equilibrar el presupuesto anual durante varios años. El presupuesto propuesto para el 2016-2017 utiliza \$817,337 millones en reservas para compensar los gastos propuestos que exceden los ingresos del año actual. Esto representa una reducción los gastos deducibles presupuestados cuando se compara con los \$850,000 presupuestados en el 2015-2016 como se muestra en la siguiente tabla:

FONDO GENERAL GASTOS DEDUCTIBLES PRESUPUESTADOS DE LAS RESERVAS						
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
3,065,032	3,926,000	6,654,722	1,941,539	860,537	850,000	817,337*

**Incluye \$2 Millones en gasto de beneficios únicos de capital*

La reducción en los gastos deducibles propuestos es el resultado de los beneficios de un préstamo único para cubrir mejoras importantes de edificios y equipos de transporte para el 2016-17, y un balance de fondos inicial que ya ha sido reducido por los gastos deducibles actuales del año anterior. Por esto el Distrito ha alcanzado esencialmente su límite para gastar su balance de fondos y continúa en cumplimiento del 5% requerido del balance de fondos inapropiado al cierre según la política de la Junta.

El Distrito continúa alcanzando el objetivo utilizando los ingresos del año actual para el año actual y para los gastos continuos, incluyendo \$1.9 millones en gastos únicos del presupuesto del año actual usando sobre todo los beneficios de los préstamos. El objetivo del Distrito continúa siendo la práctica de utilizar solo gastos deducibles de los balances de los fondos en gastos únicos como los gastos de capital y otros gastos no laborales.

Reconciliando el presupuesto para el registro reducido

A la vista de la disminución en el registro en Reynolds (excluyendo las escuelas charter), el presupuesto propuesto para el 2016-17 refleja una disminución en general en los gastos y en el personal. Más allá de los ajustes en los registros, el presupuesto también refleja los esfuerzos hechos para ofrecer los niveles sostenibles de personal para el programa de Educación Especial (SPED) dentro del presupuesto reducido. Esto necesita mayores recortes en los gastos de Educación General y Fondo General para poder financiar los servicios de SPED que no pueden ser suplementados a través de la subvención federal IDEA y no pueden ser eliminados por el cumplimiento con las normas de SPED. El Fondo de Escuela Estatal limita la financiación de SPED y no ofrece al Distrito ingresos para 292 de los estudiantes del programa de educación especial que serviremos en el 2016-17. Esto crea un déficit de \$2 millones en financiación para ofrecer los servicios requeridos en el 2016-17.

El presupuesto propuesto incluye los siguientes cambios en los empleados a tiempo completo o FTE

FTE Totales – Todos los fondos						
	2015-16 Trabajando	2016-17 Propuestos				Cambio
		SPED	Servicios Estudiantiles	Otro, Educ. General	Total	
Administrativo	67.5	(1.10)	(0.90)	(2.00)	63.5	(4.0)
Licenciado	674.1	(3.20)	0.50	(26.70)	644.7	(29.4)
Clasificados	458.5	(4.15)	4.75	(6.90)	452.2	(6.3)
	1,200.1	(8.45)	4.35	(35.60)	1,160.4	(39.7)

La contratación de personal del 2015-16 se basó en un registro en las escuelas de Reynolds (excluyendo las escuelas charter) de 10,750 y la previsión de registro para el año 2016-17 es de 10,400. La reducción en el presupuesto consiste en una combinación de gastos de capital y gastos únicos y las reducciones de empleados a tiempo completo o FTE fuera de los salones de clases donde sea posible y finalmente las reducciones de FTE en los salones de clases con el propósito de adaptar las necesidades de las necesidades de registro previstas.

Las reducciones en FTE fueron hechas después de cuidadosa consideración y la colaboración con los directores de las escuelas y los líderes de los programas en un esfuerzo por mantener el equilibrio de los recortes en todo el presupuesto.

No hay propuestas ninguna posición nueva dentro del presupuesto propuesto mas allá de aquellas identificadas en Educación Especial y en Servicios a los Estudiantes.

Información sobre las proporciones Estudiante-maestro

Durante el otoño del 2012-2013 algunos salones de clases eran extremadamente grandes, particularmente en algunas escuelas primarias, donde se habían recortado empleados a tiempo completo o FTE basado en una previsión de una disminución en el registro. Los presupuestos del 2013-14 y 2014-15 incluían personal adicional para alcanzar la demanda de el aumento real y previsto en el registro y le permitió al Distrito responder con adicional FTE en aquellos lugares donde los números del registro previsto habían sido mayores.

La reducción del 2016-17 en FTE consiste principalmente en recortes fuera de los salones de clases. El presupuesto propuesto para el 2016-2017 incluye el personal necesario basado en el número de registros previstos con un énfasis en clases pequeñas de los grados K al 3. De cualquier forma los Directores tienen la autoridad sobre como los FTE se utilizan actualmente para poder cubrir las necesidades particulares de cada edificio. La siguiente tabla destaca las proporciones estudiante-maestro por escuela:

Reynolds School District #7
Escuelas Primarias Proporción Estudiante-Maestro
1 de julio, 2016 a 30 de junio, 2017

Escuela	Maestros de Clases		Estudiantes	Proporción Maestro/Estudiante
Alder Elementary	20.0		472	23.60
Davis Elementary	19.0		461	24.26
Fairview Elementary	15.0		382	25.47
Glenfair Elementary	22.0		570	25.91
Hartley Elementary	20.0		502	25.10
Salish Ponds Elementary	19.0		477	25.11
Scott Elementary	19.0		475	25.00
Sweetbriar Elementary	16.0		424	26.50
Troutdale Elementary	16.0		422	26.38
Wilkes Elementary	18.0		457	25.39
Woodland Elementary	18.5		477	25.78
Total	202.5		5,119	
Porcentaje de la Proporción Estudiante-Maestro				25.32

El porcentaje de la proporción estudiantes-maestro de las escuelas primarias de RSD es: 25.32 : 1

Reynolds School District #7
Escuelas Secundarias Proporción Estudiante-Maestro
1 de julio, 2016 a 30 de junio, 2017

Escuela	Maestros de Clases		Estudiantes	Proporción Estudiante-Maestro
HB Lee Middle School	26.5		785	29.62
Reynolds Middle School	26.5		925	34.91
Walt Morey Middle School	22.1		610	27.60
Reynolds Learning Academy (East & West)	13.8		242	17.54
Reynolds High School (All Programs)	87.5		2786	31.84
Total	176.4		5,348	
Porcentaje de la Proporción Estudiante-Maestro				28.30

El porcentaje de la proporción estudiantes-maestro de las escuelas secundarias de RSD es: 28.3 : 1

CONCLUSIÓN

Este documento presupuestario refleja el esfuerzo consciente para continuar con la práctica de mantener el equilibrio inicial de los fondos en el transcurso del último año para su uso en las compras de única vez, mientras que se ajustan los niveles de dotación de personal para que coincida con la disminución de la matrícula proyectada. El documento del presupuesto 2016-17 se beneficia de su saldo, así como una infusión de una sola vez de los fondos de préstamos para bienes de capital y necesidades de los lugares, y es esencial para seguir utilizando los ingresos del año actual para los gastos del año en curso y acceder al saldo del fondo o reserva sólo para aquellas necesidades de una sola vez o para compensar el aumento de los costes fijos en el corto plazo.

El presupuesto 2016-17 utiliza \$ 817,337 de las reservas de efectivo del Distrito, incluyendo \$ 1.9 millones en costos de una sola vez para los bienes de equipo de transporte y mejoras en el lugar. El saldo de los fondos no asignados final proyectado de \$ 6,47 millones de dólares representa el 5,0% del total de los recursos del Fondo General 2016-2017, incluyendo los recursos del préstamo, que está en acuerdo con la política la Junta Directiva. Además, el proyecto de presupuesto incluye un saldo de contingencia de \$ 1 millón.

Incluso en un momento de mínimos incrementos de los fondos estatales y un descenso sostenido de la matrícula, este documento apoya la misión y las metas del Distrito para un programa educativo de calidad, un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros estudiantes, y los recursos para continuar para atraer y mantener una alta calidad en el personal.

Me gustaría reconocer el trabajo de todo el equipo de liderazgo de Reynolds y personal de finanzas del Distrito, en particular por sus horas de trabajo en la planificación, la proyección y la compilación del documento sobre el presupuesto 2016-17.

Respetuosamente,



Dr. Linda L. Florence
Superintendente
Reynolds School District