

## **Resumen de los Grupos de Enfoque de Planificación Estratégica de Reynolds School District - Noviembre 2019**

Los facilitadores de Public Consulting Group (PCG) dirigieron 18 grupos de enfoque desde el 18 al 21 de noviembre de 2019 y se reunieron con aproximadamente 400 miembros de la comunidad de RSD. Nos reunimos con varios grupos de padres por raza, grupo étnico e idioma en el hogar, líderes de negocios, líderes con base en la fe, miembros de la comunidad en general, estudiantes de secundaria y preparatoria y subgrupo de personal.

Los temas que surgieron se basan en los comentarios registrados, docenas de conversaciones paralelas, emociones y reacciones observadas por los participantes y facilitadores que compartieron inmediatamente después de los grupos de enfoque.

La metodología utilizada fue para un análisis FODA con varios protocolos dependiendo de la composición y de las necesidades del grupo. Se le pidió a cada grupo que identificara las áreas fuertes, las áreas débiles (áreas para mejorar), oportunidades y amenazas que ellos perciben en Reynolds School District.

### **Fortalezas**

- Diversidad en la población estudiantil y en la comunidad.
- Junta Directiva (diversidad en la Junta Directiva).
- Hay mucha esperanza y entusiasmo sobre el liderazgo de la nueva Superintendente y el Gabinete (con un poco de preocupación por la pérdida del conocimiento institucional).
- Es notable que la comunidad apoya a las escuelas.
- Relaciones sólidas y apoyo de socios de la comunidad.

### **Debilidades**

- Cultura (adultos) de miedo e intimidación que resulta en inquietudes de falta de respeto, racismo y falta de voz (estudiantes, personal y padres) incluyendo políticas y procedimientos que socavan el clima escolar (para los estudiantes).
- Problemas de equidad relacionados con la asignación de recursos y un sentimiento de falta de respuesta cultural.
- Falta de servicios de apoyo humano para abordar el trauma, el acoso escolar y la salud mental para los estudiantes y el personal, necesidad de consejeros adicionales, trabajadores sociales y especialistas en salud / comportamiento,
- Preocupaciones en cuanto a la instrucción que menciona un currículo culturalmente insensible que carece de precisión y relevancia y que se enfoca demasiado en "el examen".
- Estructura del día escolar con preocupaciones sobre los horarios de inicio, la calidad (y el reconocimiento cultural) de la alimentación y la nutrición, y el aglomeramiento en los salones de clases, autobuses y la escuela preparatoria.

### **Oportunidades**

- Prácticas de empleo centradas en una mayor diversidad que refleje la población estudiantil a la que se sirve.
- Desarrollo profesional sistémico y sostenible (seguimiento) alineado vertical y horizontalmente en todo el sistema.

- Alineación de políticas y procedimientos que respondan culturalmente y sean coherentes con todo el sistema.
- Oportunidad para involucrar a los padres y a la comunidad por tiempo y talento y el aprendizaje de adultos (comprender cómo navegar el sistema para sus hijos).
- Un fuerte sentir de que ahora es el momento para una conversación con la comunidad profunda, honesta e inclusiva que una a la comunidad educativa de RSD.

#### **Amenazas**

- Protección contra las amenazas externas y el fácil acceso a las escuelas, y las amenazas internas de intimidación (bullying) racismo y falta de respeto
- Problemas de presupuesto que resultan en superpoblación, falta de recursos y opciones para los estudiantes.
- Prácticas de recursos humanos que resultan en desafíos de reclutamiento / retención de personal, especialmente maestros de color y falta de diversidad del personal.
- Problemas de pobreza que interfieren con la preparación de los estudiantes para aprender, como nutrición, hambre, movilidad y servicios de apoyo profesional.
- Apatía de la comunidad y bajas expectativas.

(Fin del resumen)