

RESUMEN DE LAS SESIONES DE APORTES SOBRE EL PRESUPUESTO 2020-21

La Junta Directiva de Reynolds School District invitó a los padres, tutores, personal y miembros de la comunidad a asistir a una o más sesiones de aportes sobre el presupuesto 2020-21. Estas sesiones en vivo y virtuales solicitaron aportes sobre el presupuesto del año escolar 2020-21 y la Ley de Éxito Estudiantil / Cuenta de Inversión Estudiantil. Esta es una revisión resumida de los resultados que se presentarán para su discusión en la sesión de trabajo de la Junta Directiva de Reynolds del 11 de diciembre de 2019.

SESIONES: TOTAL DE PARTICIPANTES 426

- **(EN VIVO) 17 DE OCTUBRE DE 2019**
 - **(4:00PM) PERSONAL = 18**
 - **(6:00PM) COMUNIDAD = 3**
- **(EN VIVO) 7 DE NOVIEMBRE DE 2019**
 - **(4:00PM) STAFF = 65**
 - **(6:00PM) COMUNIDAD = 23**
- **(VIRTUAL) 28 DE OCTUBRE AL 26 DE NOVIEMBRE DE 2019**
 - **317 PARTICIPANTES**
 - **283 MIEMBROS DEL PERSONAL**
 - **31 PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD**

APORTES SOBRE EL PRESUPUESTO:

Pregunta 1 - En el caso de que RSD necesite un presupuesto con restricciones (presupuesto actual con aumentos de costos fijos no financiados), ¿qué no es negociable o no debe cambiarse? *(Categorías resumidas en orden de tasa de respuesta)*

1. Tamaño de clase
2. Arte, música, P.E.
3. Apoyo a la salud mental
4. Retener los niveles actuales de personal
5. Currículum
6. seguridad
7. Sueldos y salarios
8. Biblioteca y Tecnología

Pregunta 2 - En caso de que no haya cambios en el presupuesto 2020-21, ¿hay formas nuevas e innovadoras de priorizar el Fondo General? *(Categorías resumidas en orden de tasa de respuesta)*

1. Apoyo a la salud mental
2. Tamaño de clase
3. Arte, música, P.E.
4. Currículum
5. Aumentar los niveles de personal
6. Seguridad
7. Biblioteca y tecnología
8. Sueldos y Salarios

APORTES SOBRE LA CUENTA DE INVERSIÓN ESTUDIANTIL

P1. REDUCCIÓN DE DISPARIDADES ACADÉMICAS (BRECHAS ENTRE LOS RESULTADOS PARA DIFERENTES GRUPOS DE ESTUDIANTES)

(Resumen de categorías sin orden.)

- Plan de estudios: accesibles, que reflejen las culturas de los estudiantes
- Apoyo social y emocional
- Personal bilingüe
- consejeros
- Apoyo de salud mental
- Apoyo de comportamiento
- Compromiso familiar
- Desarrollo profesional
- Asistentes educativos
- Tamaño de clase más pequeños
- Entrenamiento sobre equidad
- Más apoyo en idiomas
- Justicia y prácticas restaurativa
- Salas especializadas (pruebas, relajación, aislamiento, etc.)
- Ubicaciones o ambientes alternativos
- Atletismo en escuelas secundarias
- Horarios de bloque
- Reclutar personal culturalmente diverso
- Prácticas inclusivas
- Programación después del horario escolar

P2. SUPLIR LAS NECESIDADES MENTALES Y DE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

(Resumen de categorías sin orden.)

- Desarrollo profesional
- Prácticas y Justicia Restaurativas
- Entrenamiento sobre habilidades socio emocionales
- Asistentes Educativos adicionales
- Consejeros y Terapeutas
- Ubicaciones o ambientes alternativos
- Apoyo y Clases para Familias
- Compromiso Familiar
- Grupos de Apoyo con Enfoques
- Clases electivas y deportes
- Horario de Inicio
- Programas de Mentores
- Psicólogos Escolares

P3. PROPORCIONAR ACCESO A CURSOS ACADÉMICOS

(Resumen de categorías sin orden.)

- Asignaciones / clases en línea
- Programas académicos los fines de semana / vacaciones
- Horarios de bloque
- Tamaños de clase más pequeños
- tecnología
- Maestros certificados ELD / Educación General
- Aumento de asistentes educativos
- Prácticas educativas de andamiaje
- Plan de estudios: atractivo, apropiado, culturalmente representativo
- Escuela nocturna
- Horarios de inicio
- Ubicaciones o ambientes alternativos
- Cursos de idiomas extranjeros en la escuela secundaria
- Aumento de las oportunidades de clase (variedad)
- Crédito en el distrito para desarrollo profesional
- iPads actualizados en la primaria
- Colaboración con la educación superior.
- Programas de tutoría

P4. PERMITIR A LOS MAESTROS Y AL PERSONAL TIEMPO SUFICIENTE (COLABORACIÓN, REVISIÓN DE DATOS Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA APOYAR A LOS ESTUDIANTES A PERMANECER EN EL CAMINO HACIA LA GRADUACIÓN)

(Resumen de categorías sin orden.)

- Equipos de Datos
- Tiempo de reunión pagado
- Más frecuentes días de trabajo o medios días para maestros
- Más tiempo de colaboración entre maestros y personal de apoyo
- Menos reuniones / más tiempo ininterrumpido de planificación
- Tiempo para planificación al comienzo del año
- Apoyo de personal clasificado (almuerzo / recreo)
- Horario en Bloque
- Substitutos para reuniones de maestros
- Más comienzos de horario tarde dirigidos por maestros
- Horario académico de 4 días (Día 5 para planificación)
- Discontinuar los comienzos tardes (comprimir en un día completo Desarrollo Profesional)

(Resumen de categorías sin orden.)

- Más eventos para la comunidad
- Comunicar las necesidades de las escuelas a la comunidad
- Comprender y hacer crecer las asociaciones actuales con aporte de los maestros
- Alcance a Socios
- Más espacios disponibles para socios en escuelas/edificios
- Colaboración entre la comunidad, las familias, los estudiantes y el personal
- Enlaces para familias (liaisons)
- Incrementar SMART Readers en todas las escuelas primarias
- Reclutar voluntarios con diferentes carreras para hablar/trabajar en las escuelas
- Asociarse con organizaciones STEAM
- Comités de asociaciones comunitarias
- Aumentar la comunicación con las familias
- Aumentar los días de carreras
- Pasantías
- Entrenamiento para Voluntarios de la comunidad
- Sesiones para escuchar a padres/comunidad
- Noches Internacionales

Fin del resumen.