



Davis Elementary School
19501 NE Davis Street
Portland, OR 97230
503-665-9193 • FAX 503-667-6187

Estimados Padres y Miembros de la Comunidad ,

La carta adjunta contienen el mas recientemente diseñado de la libreta de Calificaciones del Departamento de Educación de Oregon . El rediseño integral incluye las siguientes características :

- Perfil de la Escuela tiene por objeto proporcionar una visión general de las características más importantes , aquellos aspectos de la escuela que pueden afectar el resultados de los exámenes u otros resultados académicos.
- La Clasificación global de Estado proporciona una medida en resumen el desempeño del estudiante .
- Progreso académico describe el nivel en que los estudiantes están progresando de acuerdo a las pruebas estándares .
- Resultados informa medidas claves del éxito para todos los estudiantes y subgrupos estudiantiles.
- Plan de estudios y ambiente de aprendizaje que caracteriza los programas de la escuela , los recursos y los indicadores asociados adicionales del éxito .

Estamos orgullosos de informar que los estudiantes de la Escuela Primaria Davis demostraron los siguientes éxitos durante el año escolar 2012-2103 :

- El porcentaje total de estudiantes que alcanzaron o superaron los puntos de referencia en OAKS matemáticas aumentó de 29 % a 36 % , con nuestros estudiantes hispanos aumentó de 27 % a casi 35 %.
- El porcentaje global de nuestros estudiantes negros que cumplen o superan los puntos de referencia en la lectura OAKS aumentó del 14 % al 46 %.
- El porcentaje total de estudiantes que cumplieron sus metas de crecimiento académico en lectura fue suficiente para pasar de un nivel 1 al nivel 2 calificación en el área de crecimiento académico.
- Más específicamente , en la lectura nuestras tablas de crecimiento global mediana aumentaron 22,0 a 62,0 , mientras que en matemáticas las tablas de crecimiento global mediana aumentaron 17,0 a 62,0 .
- Cada subgrupo de estudiantes se incrementó el número de estudiantes que cumplen metas de crecimiento académico en el área de lectura y matemáticas .

Estamos dedicados a aumentar el crecimiento y rendimiento de los estudiantes a través de estrategias específicas que contribuyan a mejorar la enseñanza y capacitar a los estudiantes para tener éxito.

Atentamente,
Shane M. Bassett,
Ed.DPrincipal

A great place for learning.

www.reynolds.k12.or.us/schools/



Davis Elementary School

19501 NE Davis St
Portland, OR 97230-8035, (503) 665-9193
www.reynolds.k12.or.us/davis

DISTRITO Reynolds SD 7
SUPERINTENDENTE Linda Florence
DIRECTOR Shane Bassett
GRADOS ESCOLARES K-5
INCLUIDOS

Para más medidas del reporte de calificaciones incluyendo información demográfica detallada visite www.ode.state.or.us/go/SchoolIRC

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Davis es una escuela diversa con una comunidad escolar fuerte comprometida a ayudar a los estudiantes y las familias. Nuestra visión es clara: "Dar lo mejor de nosotros". Nuestra misión es ineludible: "Comprometer, animar y fortalecer por excelencia." En Davis, trabajamos con todos y cada uno de los estudiantes y sus familias para desarrollar la excelencia educativa.

Con este fin, hemos implementado un plan de mejora escolar que compromete, anima y fortalece a los maestros para que hagan su trabajo lo mejor posible a través de la colaboración con una base de datos, además intervenimos en gran manera con nuestros estudiantes, antes, durante y después de la escuela. Comprometemos, animamos y fortalecemos a las familias para que

estén conectadas con nuestra escuela ofreciéndolas clases nocturnas, noches de currículum y oportunidades de voluntariado. Comprometemos, animamos y fortalecemos a nuestros socios comunitarios para que jueguen un papel activo en la ayuda a nuestros estudiantes a través de programas de enriquecimiento y tutorías después de la escuela.

Hemos mostrado una mejora en el rendimiento estudiantil el año pasado y estamos seguros de que los próximos 3 años traerán niveles excelentes de logro a nuestra escuela.

Gracias,

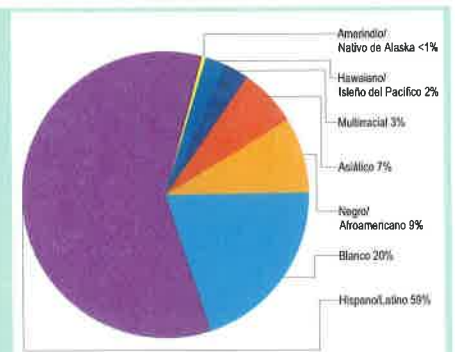
Director/a | Shane Bassett

PERFIL DE LA ESCUELA

Inscripción 2012-13	446	Selección de datos demográficos 2012-13	
K-3	307	Estudiantes del Inglés	66%
4-5	139	<i>Los estudiantes que alguna vez han sido elegibles para participar o han participado en un programa para adquirir inglés académico.</i>	
Cambio de años anteriores	-5.5%	En desventaja económica	93%
Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos	85%	Estudiantes con discapacidades	15%
Tamaño promedio de clase de primaria	22.7	Cantidad de diferentes idiomas hablados:	24
Cambio de años anteriores	-2.7		

*Nota: un ** aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

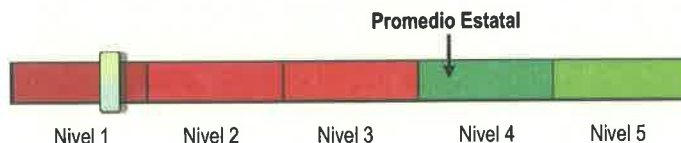
ESTUDIANTES



CALIFICACIÓN GENERAL DEL ESTADO ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general del estado pretende resumir los éxitos y desafíos de esta escuela. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de resultados de exámenes estandarizados de lectura y matemáticas: el rendimiento estudiantil, el crecimiento de los estudiantes, y el crecimiento de los subgrupos marginados. Tenga en cuenta que esta clasificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por tanto, representa una visión limitada de rendimiento de los estudiantes. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto adecuado.

En comparación a todas las escuelas a nivel estatal en 2012-13, esta escuela está calificada como Nivel 1.



- Nivel 1 = Cae dentro del 5% inferior de las escuelas
- Nivel 2 = Cae entre el 5% y el 15% de las escuelas
- Nivel 3 = Cae entre el 15% y el 44% de las escuelas
- Nivel 4 = Cae entre el 44% y el 90% de las escuelas
- Nivel 5 = Cae dentro del 10% superior de las escuelas

En comparación a las escuelas primarias con datos demográficos estudiantiles similares en 2012-13, la calificación de esta escuela está por debajo del promedio.



- Por debajo del promedio = Pertenece al tercio inferior de las escuelas de comparación
- Alrededor del promedio = Pertenece al tercio medio de las escuelas de comparación
- Por encima del promedio = Pertenece al tercio superior de las escuelas de comparación

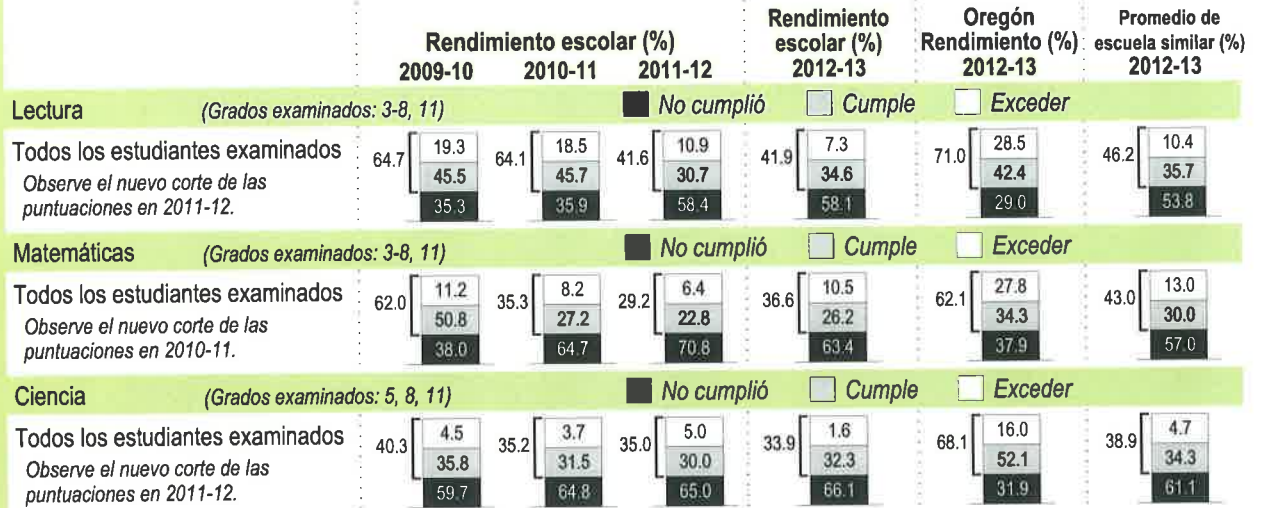
PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR

Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares estatales en los exámenes

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron los exámenes estatales requeridos? Sí No

Se han establecido criterios de la tasa de participación para garantizar que las escuelas examinan a tantos estudiantes elegibles como sea posible



Visite www.ode.state.or.us/go/data para obtener los resultados de los exámenes estatales adicionales.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR
Todos los estudiantes				Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico		
Lectura	41.9	71.0	-29.1	Lectura	*	57.4	Lectura	*	59.1
Matemáticas	36.6	62.1	-25.5	Matemáticas	*	47.3	Matemáticas	*	46.5
Ciencia	33.9	68.1	-34.2	Ciencia	*	53.2	Ciencia	*	49.4
Escasos recursos económicos				Asiático			Blanco		
Lectura	39.3	60.2	-20.9	Lectura	10.0	79.5	Lectura	61.4	77.7
Matemáticas	34.3	50.3	-16.0	Matemáticas	20.0	79.7	Matemáticas	50.0	68.0
Ciencia	34.5	55.5	-21.0	Ciencia	*	74.9	Ciencia	40.0	76.5
Estudiantes de Inglés				Negro/Afroamericano			Femenino		
Lectura	30.2	46.5	-16.3	Lectura	45.5	55.2	Lectura	37.2	73.2
Matemáticas	27.1	43.3	-16.2	Matemáticas	27.3	42.5	Matemáticas	34.0	61.5
Ciencia	27.9	39.6	-11.7	Ciencia	*	47.9	Ciencia	22.6	65.9
Estudiantes con discapacidades				Hispano/Latino			Masculino		
Lectura	58.6	43.0	+15.6	Lectura	37.9	52.1	Lectura	46.4	68.8
Matemáticas	48.3	33.7	+14.6	Matemáticas	34.5	45.2	Matemáticas	39.2	62.7
Ciencia	25.0	42.9	-17.9	Ciencia	35.0	45.3	Ciencia	45.2	70.3
Talentos y Superdotados				Multirracial					
Lectura	90.9	98.5	-7.6	Lectura	*	76.0			
Matemáticas	>95	98.1	*	Matemáticas	*	65.8			
Ciencia	*	98.0	*	Ciencia	*	73.5			

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.



Davis Elementary School

19501 NE Davis St
Portland, OR 97230-8035, (503) 665-9193
www.reynolds.k12.or.us/davis

DISTRITO Reynolds SD 7
SUPERINTENDENTE Linda Florence
DIRECTOR Shane Bassett
GRADOS ESCOLARES K-5
INCLUIDOS

Para más medidas del reporte de calificaciones incluyendo información demográfica detallada visite www.ode.state.or.us/go/SchoolRC

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR

- El Kinder es importante (Kindergarten Counts)
- Iniciativa de transición temprana al Kindergarten
- Día completo de Kindergarten

APOYO ACADÉMICO

- Programa después de la escuela SUN y escuela de verano
- Clases de intervención en Lectura y Matemáticas
- Clases de desarrollo de la lengua Inglesa (ELD)
- Implementación de educación y refuerzo del inglés (Sheltered Instruction)

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

- Programa después de la escuela SUN y escuela de verano
- Educación temática integrada
- iPads en cada salón de clase
- Prácticas de Arte y Asambleas
- Arquitectos en la escuela
- Tecnología en toda la escuela: Lector acelerado/IXL/Reading Eggs
- Clases de Gimnasia/Música/Consejería/Biblioteca/Computadoras

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Equipo de fútbol/fútbol De Mayo
- Jardín Comunitario

- Noche de cine en familia
- Camaval primaveral

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregon.

DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Prioridad Enfoque Modelo

Escuelas Prioritarias son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregon. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2012-13.

DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El Distrito tiene el agrado de informar que estamos haciendo progresos en todas las áreas de destino: logro académico, la responsabilidad fiscal y la comunicación. Un informe de los logros 2012-13 está disponible en línea en: <http://www.reynolds.k12.or.us/district/2012-13-accomplishments>

Logros Académicos: Enfoque en todas y cada alumno, la adopción del programa de alfabetización, comprados de iPads para estudiantes de primaria: Programas AVID en las escuelas secundarias; Día del Desafío y el Proyecto Lead the Way en Reynolds High School. Responsabilidad Fiscal: Auditoría sin resultados negativos, y el cumplimiento de los fondos federales. Comunicaciones: Cumbre de Educación con 200 participantes, más asociaciones, y el programa voluntario ampliado.

Visión: Cada uno de los niños preparados para un mundo aún no

se ha imaginado.

Misión: Cada graduado abraza el aprendizaje permanente y se aplica los conocimientos de tecnología, alfabetización global, creatividad y pensamiento crítico para mejorar la familia, la carrera, y la comunidad.

Apreciamos su apoyo, por favor llame al (503) 661-7200 para participar.

Gracias,

Superintendente | Linda Florence

PERFIL DEL DISTRITO

INSCRIPCIÓN	Inscripción total 2012-13	Cambio del año anterior	Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos
Grados K - 3	3,943	+0.6%	77%
Grados 4 - 5	1,836	-1.1%	85%
Grados 6 - 8	2,563	+1.6%	77%
Grados 9 - 12	2,850	+0.4%	72%

MOVILIDAD ESTUDIANTIL	2012-13	Promedio de los tres años anteriores
Estudiantes que se transfieren:		
En el distrito	6.8%	6.9%
Fuera del distrito	8.2%	8.6%

SELECCIÓN DE DATOS DEMOGRÁFICOS	2012-13			
	Grados K - 3	Grados 4 - 5	Grados 6 - 8	Grados 9 - 12
Estudiantes de Inglés	43%	49%	44%	35%
Con desventaja económica	78%	79%	76%	65%
Estudiantes con discapacidades	12%	18%	19%	17%
Cantidad de diferentes idiomas hablados	43	32	40	41

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Junta Escolar de Reynolds aprobó la política de bienestar incluye: educación nutricional, servicio de alimentos y comidas reembolsables, la actividad física, programas de frutas y verduras, la escuela y los jardines de la comunidad; atletismo y otras actividades que promuevan la salud y el bienestar.

TAMAÑO DE LA CLASE	Tamaño promedio de la clase 2012-13	Cambio del año anterior
Grados K - 3	25.6	-0.2
Grados 4 - 5	26.3	-2.1

DOMINIO DEL MAESTRO

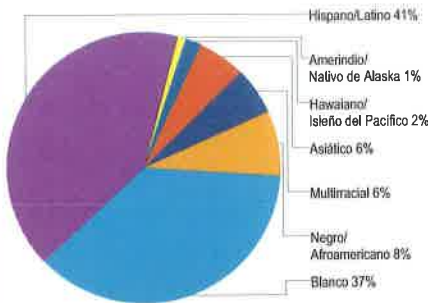
Porcentaje de maestros altamente calificados (según la definición del gobierno federal) **2012-13** 98.40%

EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

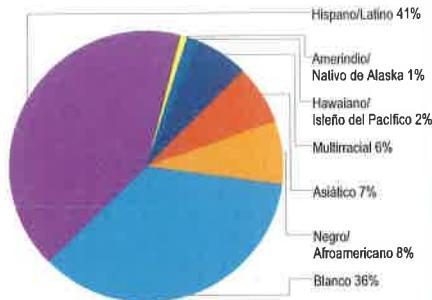
La política de la Junta Escolar es que todos los programas, actividades, educación y empleo estarán libres de acoso y discriminación por motivos de raza, color, religión, sexo, identidad de género, orientación sexual, origen nacional, discapacidad, edad civil o de paternidad. Estamos comprometidos con la contratación de personal calificado que refleje la diversidad de nuestros alumnos.

PERFIL DEL DISTRITO (CONTINUACIÓN)

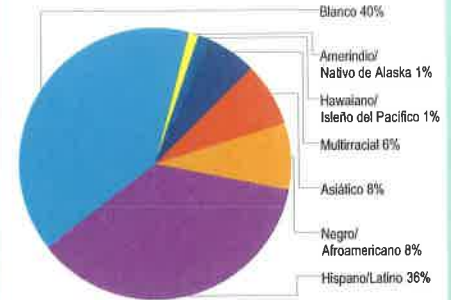
ESTUDIANTES GRADOS K - 3



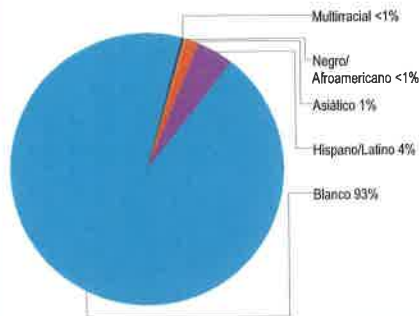
ESTUDIANTES GRADOS 4 - 5



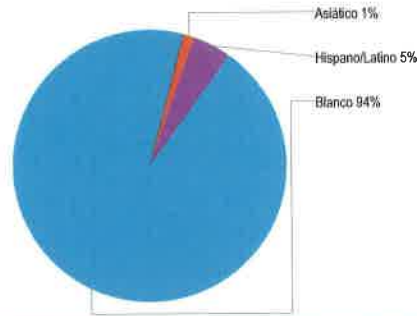
ESTUDIANTES GRADOS 6 - 8



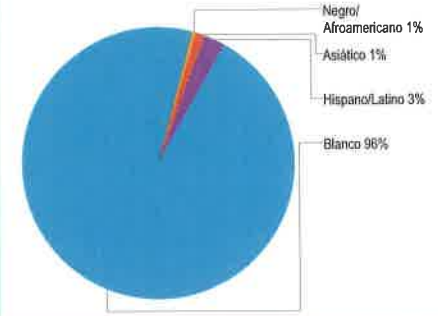
PERSONAL GRADOS K - 3



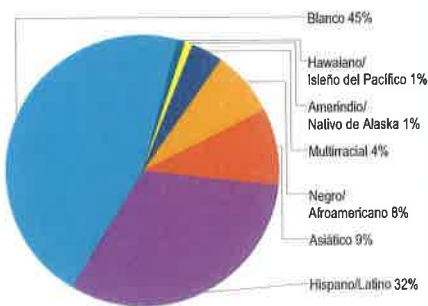
PERSONAL GRADOS 4 - 5



PERSONAL GRADOS 6 - 8



ESTUDIANTES GRADOS 9 - 12



GASTO POR ESTUDIANTE	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09
Distrito	\$10,083	\$9,258	\$9,390	\$8,606	\$8,851
Estado	\$9,903	\$9,366	\$9,363	\$9,275	\$9,392

El modelo de educación de calidad de Oregón (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$11,970 en 2012-13. (Promedio a nivel estatal) 2012-13 refleja datos presupuestados no reales.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

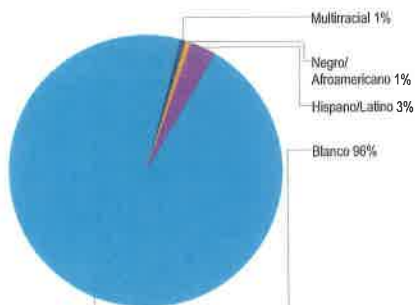
Los fondos del distrito se derivan de los recursos a continuación

Impuestos locales y cuotas	22%
Fondos estatales	66%
Fondos federales	12%

CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA

Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite: www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/default.htm

PERSONAL GRADOS 9 - 12



EXPULSIONES Y SUSPENSIONES

	Expulsiones	Suspensiones
Total de estudiantes	59	1,218
Amerindio/Nativo de Alaska	*	17
Asiático	*	32
Negro/Afroamericano	9	201
Hispano/Latino	25	494
Hawaiano/Isleño del Pacífico	*	20
Blanco	19	367
Multirracial	*	87

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

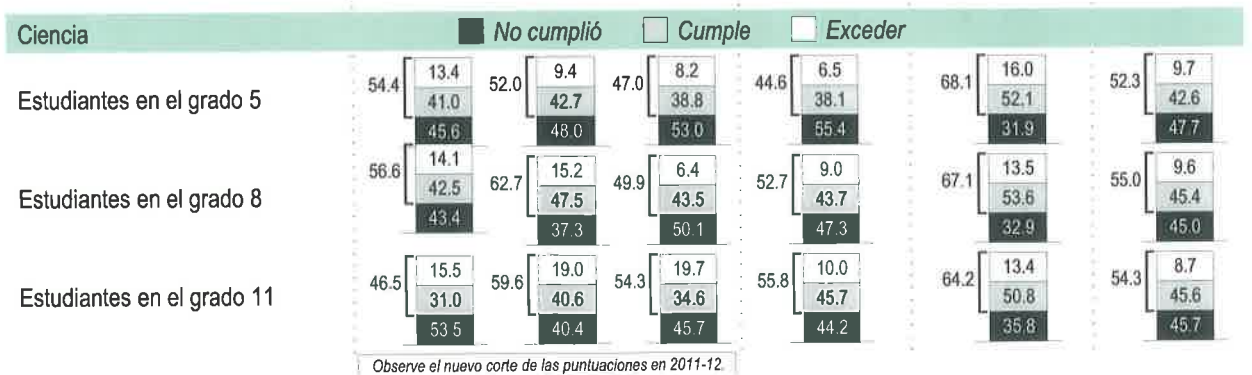
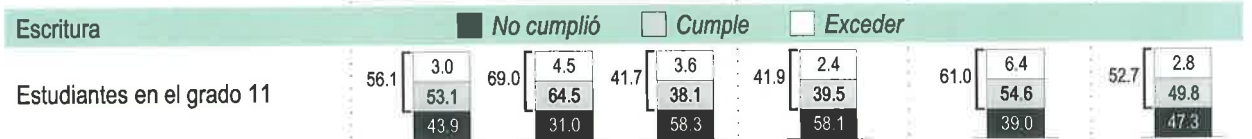
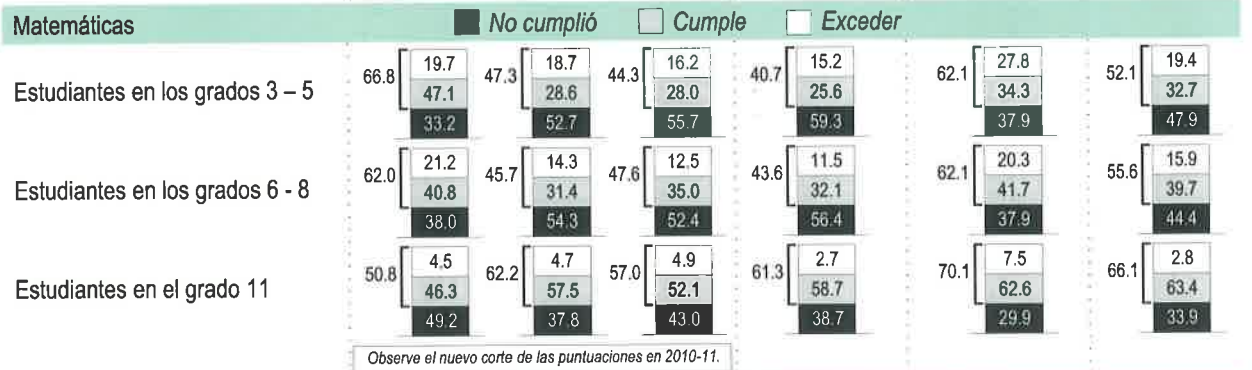
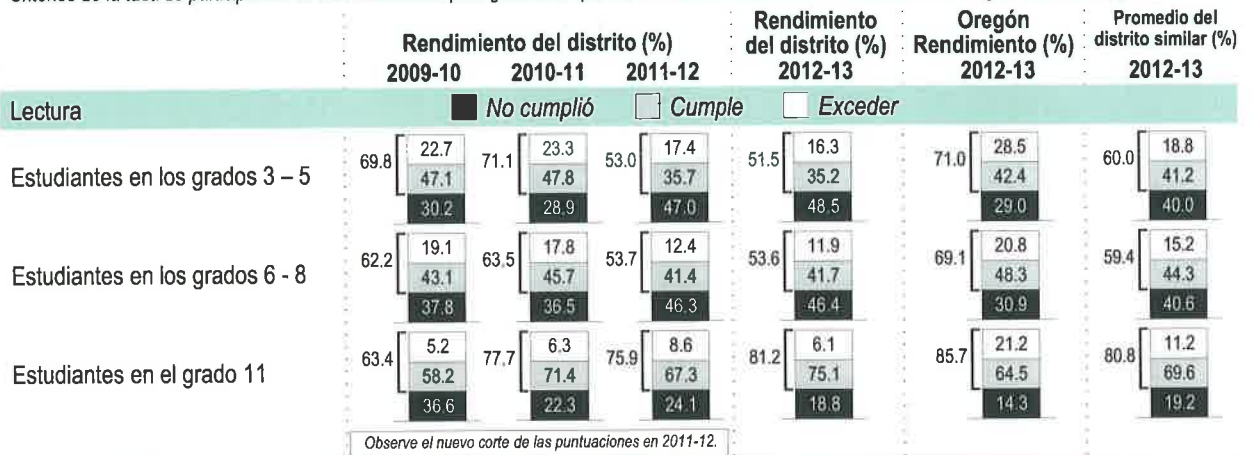
PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

Estudiantes en el distrito que cumplen o exceden con los estándares estatales en los exámenes

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomaron los exámenes estatales? Sí No

Criterios de la tasa de participación se han establecido para garantizar que las escuelas examinen a tantos estudiantes elegibles como sea posible.

DISTRITO RENDIMIENTO



Visite www.ode.state.or.us/go/data para obtener los resultados de los exámenes estatales adicionales.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS	¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?	Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13	2012-13
PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL	Los estudiantes preparándose para la universidad y la carrera						
	Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años	*	56.0	<5	57.9	*	*
	Los estudiantes tomando el SAT	13.3	17.8	14.9	20.0	34.2	28.6
		Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12	2011-12
TASA DE GRADUACIÓN	Los estudiantes que se gradúan con un diploma regular en cuatro años después de entrar en la escuela preparatoria						
	Tasa global de graduación	53.3	57.8	47.9	57.8	68.4	68.9
TASA DE TERMINACIÓN	Los estudiantes que reciben un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adulto o que completan un GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.						
	Tasa global de finalización	NA	68.5	73.3	64.3	80.5	73.2
TASA DE DESERCIÓN	Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.						
	Tasa global de deserción	5.2	3.6	6.3	5.9	3.4	3.2
		Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
		2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11	2010-11
EDUCACIÓN CONTINUA	Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.						
	Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación	NA	56.1	57.1	53.5	61.1	54.5

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Distrito comparado al promedio de OR	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Distrito comparado al promedio de OR	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Distrito comparado al promedio de OR	
Todos los estudiantes				Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico			
En camino	57.9	--	--	En camino	28.6	--	En camino	66.7	--	
Graduación	57.8	68.4	-10.6	Graduación	25.0	50.8	Graduación	62.5	66.2	
Finalización	64.3	80.5	-16.2	Finalización	30.0	65.6	Finalización	57.1	82.4	
Deserción escolar	5.9	3.4	+2.5	Deserción escolar	12.0	7.7	+4.3	Deserción escolar	3.9	3.8
Escasos recursos económicos				Asiático			Blanco			
En camino	50.7	--	--	En camino	78.8	--	En camino	68.7	--	
Graduación	53.6	61.1	-7.5	Graduación	75.0	80.7	-5.7	Graduación	63.7	71.2
Finalización	67.0	76.7	-9.7	Finalización	70.1	85.9	-15.8	Finalización	69.8	83.2
Deserción escolar	4.7	3.0	+1.7	Deserción escolar	1.1	0.9	+0.2	Deserción escolar	6.1	3.0
Estudiantes de Inglés				Negro/Afroamericano			Femenino			
En camino	49.2	--	--	En camino	43.5	--	En camino	65.0	--	
Graduación	43.0	49.2	-6.2	Graduación	39.3	53.3	-14.0	Graduación	66.2	72.9
Finalización	54.5	64.1	-9.6	Finalización	62.8	70.5	-7.7	Finalización	68.1	83.3
Deserción escolar	8.1	5.1	+3.0	Deserción escolar	8.7	5.9	+2.8	Deserción escolar	5.5	2.8
Estudiantes con discapacidades				Hispano/Latino			Masculino			
En camino	46.9	--	--	En camino	43.9	--	En camino	51.7	--	
Graduación	27.6	38.2	-10.6	Graduación	46.8	59.5	-12.7	Graduación	50.2	64.3
Finalización	50.7	65.8	-15.1	Finalización	55.2	71.1	-15.9	Finalización	61.0	78.0
Deserción escolar	6.5	4.8	+1.7	Deserción escolar	6.4	4.5	+1.9	Deserción escolar	6.3	3.9
Talentedos y Superdotados				Multirracial						
En camino	84.2	--	--	En camino	54.5	--				
Graduación	82.8	90.9	-8.1	Graduación	66.7	69.1	-2.4			
Finalización	92.3	95.9	-3.6	Finalización	66.7	84.9	-18.2			
Deserción escolar	0.5	0.4	+0.1	Deserción escolar	4.0	3.3	+0.7			

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

Los datos se basan al año escolar 2012-13, todos los demás datos están basados en el año escolar 2011-12.

Los datos en la sección de Resultados del Grupo de Estudiantes fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

PREPARACIÓN ESCOLAR	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
APOYO ACADÉMICO	<p>Escuelas primarias</p> <p>Programa Título I. Ayuda educativa tanto en Matemáticas como en Lectura.</p> <p>Marco de la Alfabetización, que apoya el desarrollo de competencias Accelerated</p> <p>Clases de intervención en Lectura y Matemáticas</p> <p>iPads en cada salón de clase</p>	<p>Escuelas secundarias</p> <p>Programa Título I. Ayuda educativa tanto en Matemáticas como en Lectura.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>Clases de Lengua y Matemáticas avanzadas</p> <p>Tutorías</p>	<p>Escuelas preparatorias</p> <p>Programas de Literatura reformada y de intervención en Matemáticas</p> <p>Clases de recuperación de créditos</p> <p>ASPIRE</p> <p>Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)</p>
ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO	<p>Escuelas primarias</p> <p>TAG con plan de enseñanza individualizada para cada estudiante</p> <p>Clases de Música, Gimnasia, Consejería y Biblioteca</p> <p>iPads en cada salón de clases</p> <p>Programa después de la escuela SUN y escuela de verano</p> <p>Día de la universidad de la carrera profesional</p> <p>Feria de las Ciencias</p> <p>Participación en Olimpiadas Especiales para estudiantes en Habilidades para la vida</p>	<p>Escuelas secundarias</p> <p>CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO</p> <p>Español</p> <p>Francés</p> <p>Introducción a los idiomas</p> <p>PROGRAMAS ESCOLARES</p> <p>Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)</p> <p>Mentores del 8º Grado</p> <p>Clases de Lengua y Matemáticas avanzadas</p>	<p>Escuelas preparatorias</p> <p>CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO</p> <p>Japonés</p> <p>Español</p> <p>Francés</p> <p>CURSOS DE HONOR E INSCRIPCIÓN DUAL</p> <p>Colegio clases de Colocación Avanzada y Crédito</p> <p>Middle College en Mt Hood Colegio Comunidad</p> <p>PROGRAMAS ESCOLARES</p> <p>Opciones de escuelas charter ocupación centradas (ACE y CAL), JROTC</p> <p>Día del Desafío, ,clases de liderazgo, y Día de la Historia Viva/Living History Day</p> <p>Después de la escuela financiada por subvenciones (21st Century Community Learning Center)</p>

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias	
	Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) Lego Robótica Ciencia familiar y del consumidor Computadoras, Diseño de Ingeniería, Cinematografía Horticultura	Programas Trades y MYC (RLA) Construcción, Auto, Artes culinarias, Educación temprana Gráficos, Metales, Madera, Construcción Ciencias Informáticas, Negocios o Empresariales Proyecto Lead the Way (Project Lead the Way)	
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	Jardín Comunitario Equipo de fútbol/fútbol De Mayo Noches Familiares Club de Ajedrez	Club deportivo para niños y niñas, YMCA, Distrito escolar Banda/Orquesta/Coro Programas para después de clases y clubes Drama and banda de jazz	Actividades y Clubes Deportes entre escuela SkillsUSA Extenso programa de Arte: Música, Artes, Artesanías o manualidades, Fotografía

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregon.

DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2012-13.

	Prioridad	Enfoque	Modelo
Cantidad de escuelas primarias	1	4	0
Cantidad de escuelas secundarias	0	0	0
Cantidad de escuelas preparatorias	0	0	0

Escuelas Prioritarias son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregon. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.

Escuela de Enfoque son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la fórmula de calificación de Oregon. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.

Escuelas Modelo son escuelas con alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% superior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregon. Estas escuelas sirven como modelos de resultados estudiantiles exitosos