



Alder Elementary School
17200 NE Alder Street
Portland, OR 97233
503-255-4673 • FAX 503-252-5989

Estimados padres de familia y miembros de la comunidad,

Adjunto a la presente encontrará el diseño actualizado de la tarjeta de Calificaciones del Departamento de Educación. El nuevo y amplio diseño incluye lo siguiente:

- *Perfil de la Escuela* provee las características más significantes de la escuela – Los aspectos que pudieran impactar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes u otros resultados académicos.
- *Calificación General del Estado* provee un resumen del rendimiento académico estudiantil en el estado.
- *Progreso Académico* describe la medida en la que los estudiantes están progresando en los exámenes estandarizados.
- *Resultados* los informes de las medidas claves de éxito de todos los estudiantes y de los subgrupos de estudiantes.
- *Currículo y Ambiente de aprendizaje* caracteriza los programas, los recursos y los indicadores asociados para el éxito escolar.

Estamos orgullosos de informar que los estudiantes de la Escuela Primaria Alder han demostrado éxito en las siguientes áreas:

- Aumento general el logro en Matemáticas
- Aumento general el logro en lectura
- Las ganancias en el crecimiento en el cuarto grado, tanto para lectura y matemáticas

Estamos dedicados a incrementar el crecimiento y los logros a través de estrategias específicas que ayudarán a mejorar la enseñanza y a capacitar a los estudiantes para ser exitosos.

Atentamente,

Nichole Whiteman

Directora de la Escuela Primaria Alder

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

La Calificación del Estado de Oregón es un resumen del rendimiento de la escuela primaria Alder sobre su rendimiento y crecimiento académicos durante el año escolar. Hemos visto mejoras en el rendimiento en los estudiantes de 3er y 4º grados en Lectura y Matemáticas, hemos visto mejoras en crecimiento en el 4º grado tanto en Lectura como en Matemáticas.

Vamos a implementar un nuevo modelo de intervención en Lectura durante el próximo año escolar y continuaremos nuestro trabajo con la implementación de los Estándares Esenciales Comunes del Estado en el aprendizaje de Lectura y Escritura y en Matemáticas. Continuaremos refinando nuestras prácticas de

colaboración y nuestros sistemas de análisis de datos para asegurarnos de que todos y cada uno de los estudiantes reciben educación de alta calidad basada en evidencias. Estamos trabajando muy de cerca con nuestros padres del Kindergarten para asegurarnos de que la asistencia a la escuela es una prioridad durante el primer año de escuela de los estudiantes. Esperamos trabajar con usted durante este próximo año escolar para asegurarnos de que su niño/a tiene éxito en la escuela de Alder.

Gracias,

Director/a | Nichole Whiteman

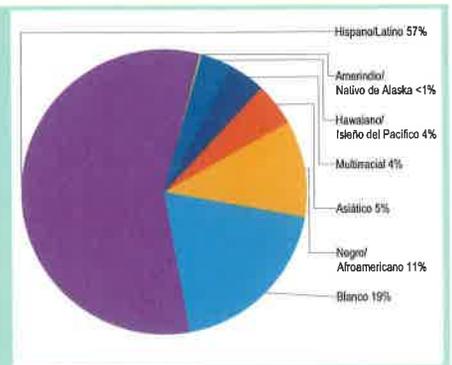
PERFIL DE LA ESCUELA

| | |
|---|--------|
| Inscripción 2012-13 | 657 |
| K-3 | 451 |
| 4-5 | 206 |
| Cambio de años anteriores | +13.7% |
| Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos | 74% |
| Tamaño promedio de clase de primaria | 28.6 |
| Cambio de años anteriores | +0.8 |

Nota: un "" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

| | |
|---|------|
| Selección de datos demográficos 2012-13 | |
| Estudiantes del Inglés | 63% |
| <i>Los estudiantes que alguna vez han sido elegibles para participar o han participado en un programa para adquirir inglés académico.</i> | |
| En desventaja económica | >95% |
| Estudiantes con discapacidades | 13% |
| Cantidad de diferentes idiomas hablados: | 23 |

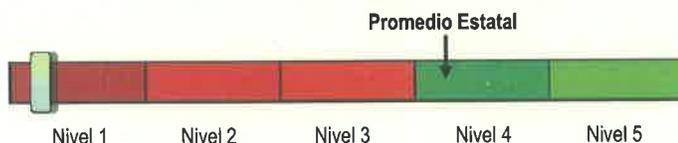
ESTUDIANTES



CALIFICACIÓN GENERAL DEL ESTADO ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general del estado pretende resumir los éxitos y desafíos de esta escuela. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de resultados de exámenes estandarizados de lectura y matemáticas: el rendimiento estudiantil, el crecimiento de los estudiantes, y el crecimiento de los subgrupos marginados. Tenga en cuenta que esta clasificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por tanto, representa una visión limitada de rendimiento de los estudiantes. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto adecuado.

En comparación a todas las escuelas a nivel estatal en 2012-13, esta escuela está calificada como Nivel 1.



- Nivel 1** = Cae dentro del 5% inferior de las escuelas
- Nivel 2** = Cae entre el 5% y el 15% de las escuelas
- Nivel 3** = Cae entre el 15% y el 44% de las escuelas
- Nivel 4** = Cae entre el 44% y el 90% de las escuelas
- Nivel 5** = Cae dentro del 10% superior de las escuelas

En comparación a las escuelas primarias con datos demográficos estudiantiles similares en 2012-13, la calificación de esta escuela está por debajo del promedio.



- Por debajo del promedio** = Pertenece al tercio inferior de las escuelas de comparación
- Alrededor del promedio** = Pertenece al tercio medio de las escuelas de comparación
- Por encima del promedio** = Pertenece al tercio superior de las escuelas de comparación

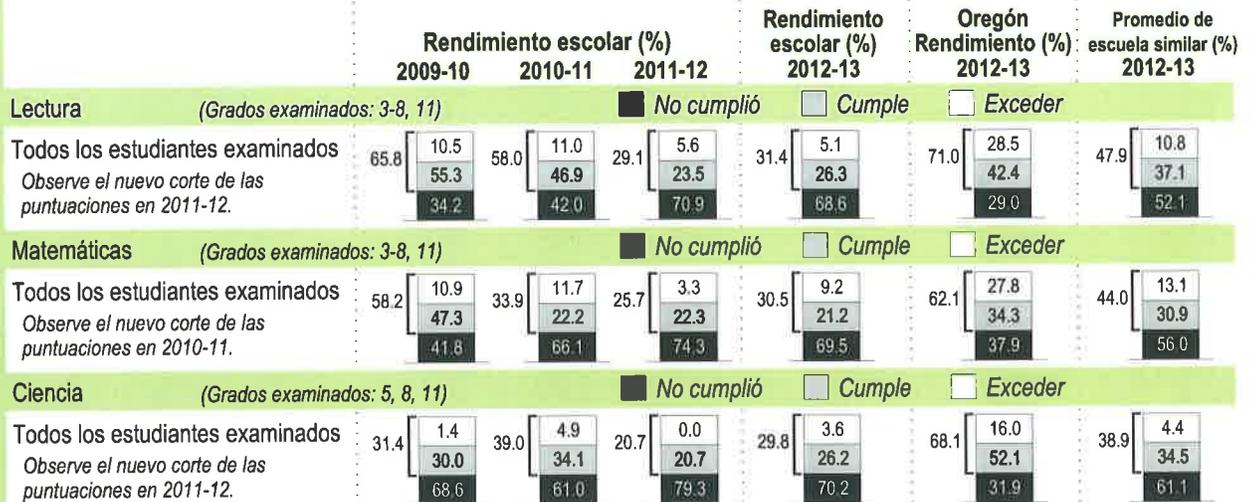
PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR

Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares estatales en los exámenes

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron los exámenes estatales requeridos? Sí No

Se han establecido criterios de la tasa de participación para garantizar que las escuelas examinan a tantos estudiantes elegibles como sea posible



Visite www.ode.state.or.us/go/data para obtener los resultados del exámenes estatales adicionales.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

| | Rendimiento Escolar (%) | Oregón Rendimiento (%) | Escuela comparada al Promedio de OR | Rendimiento Escolar (%) | Oregón Rendimiento (%) | Escuela comparada al Promedio de OR | Rendimiento Escolar (%) | Oregón Rendimiento (%) | Escuela comparada al Promedio de OR | | |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|------|-------|
| Todos los estudiantes | | | | Amerindio/Nativo de Alaska | | | Hawaiano/Isleño del Pacífico | | | | |
| Lectura | 31.4 | 71.0 | -39.6 | Lectura | * | 57.4 | * | Lectura | 27.3 | 59.1 | -31.8 |
| Matemáticas | 30.5 | 62.1 | -31.6 | Matemáticas | * | 47.3 | * | Matemáticas | 18.2 | 46.5 | -28.3 |
| Ciencia | 29.8 | 68.1 | -38.3 | Ciencia | * | 53.2 | * | Ciencia | * | 49.4 | * |
| Escasos recursos económicos | | | | Asiático | | | Blanco | | | | |
| Lectura | 30.7 | 60.2 | -29.5 | Lectura | 35.7 | 79.5 | -43.8 | Lectura | 50.0 | 77.7 | -27.7 |
| Matemáticas | 30.1 | 50.3 | -20.2 | Matemáticas | 35.7 | 79.7 | -44.0 | Matemáticas | 44.2 | 68.0 | -23.8 |
| Ciencia | 29.6 | 55.5 | -25.9 | Ciencia | * | 74.9 | * | Ciencia | 41.7 | 76.5 | -34.8 |
| Estudiantes de Inglés | | | | Negro/Afroamericano | | | Femenino | | | | |
| Lectura | 26.6 | 46.5 | -19.9 | Lectura | 25.0 | 55.2 | -30.2 | Lectura | 34.5 | 73.2 | -38.7 |
| Matemáticas | 26.6 | 43.3 | -16.7 | Matemáticas | 25.0 | 42.5 | -17.5 | Matemáticas | 28.5 | 61.5 | -33.0 |
| Ciencia | 27.7 | 39.6 | -11.9 | Ciencia | 25.0 | 47.9 | -22.9 | Ciencia | 33.3 | 65.9 | -32.6 |
| Estudiantes con discapacidades | | | | Hispano/Latino | | | Masculino | | | | |
| Lectura | 19.6 | 43.0 | -23.4 | Lectura | 25.8 | 52.1 | -26.3 | Lectura | 28.4 | 68.8 | -40.4 |
| Matemáticas | 8.7 | 33.7 | -25.0 | Matemáticas | 26.5 | 45.2 | -18.7 | Matemáticas | 32.4 | 62.7 | -30.3 |
| Ciencia | 6.7 | 42.9 | -36.2 | Ciencia | 31.5 | 45.3 | -13.8 | Ciencia | 26.7 | 70.3 | -43.6 |
| Talentedos y Superdotados | | | | Multirracial | | | | | | | |
| Lectura | >95 | 98.5 | * | Lectura | 66.7 | 76.0 | -9.3 | Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes. | | | |
| Matemáticas | >95 | 98.1 | * | Matemáticas | 66.7 | 65.8 | +0.9 | | | | |
| Ciencia | * | 98.0 | * | Ciencia | * | 73.5 | * | | | | |

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR

Programa durante el verano 2013 de transición al Kindergarten

APOYO ACADÉMICO

Estándares Esenciales Comunes Estatales
Programa Título 1
Servicios de ESL
Programa de después de la escuela SUN y tutorías

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

Programa SUN
Excursiones de preparación para la universidad
Día de la universidad de la carrera profesional
Tecnología
iPads en cada salón de clases
Asociación con "I Have a Dream" Oregon

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Noches de moverse en familia
Noches literarias en familia

Noches mensuales para familias de estudiantes de Kindergarten

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregon.

DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Prioridad Enfoque Modelo

Escuela de Enfoque son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la fórmula de calificación de Oregon. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2012-13.

DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El Distrito tiene el agrado de informar que estamos haciendo progresos en todas las áreas de destino: logro académico, la responsabilidad fiscal y la comunicación. Un informe de los logros 2012-13 está disponible en línea en: <http://www.reynolds.k12.or.us/district/2012-13-accomplishments>

Logros Académicos: Enfoque en todas y cada alumno, la adopción del programa de alfabetización, comprados de iPads para estudiantes de primaria: Programas AVID en las escuelas secundarias; Día del Desafío y el Proyecto Lead the Way en Reynolds High School. Responsabilidad Fiscal: Auditoría sin resultados negativos, y el cumplimiento de los fondos federales. Comunicaciones: Cumbre de Educación con 200 participantes, más asociaciones, y el programa voluntario ampliado.

Visión: Cada uno de los niños preparados para un mundo aún no

se ha imaginado.

Misión: Cada graduado abraza el aprendizaje permanente y se aplica los conocimientos de tecnología, alfabetización global, creatividad y pensamiento crítico para mejorar la familia, la carrera, y la comunidad.

Apreciamos su apoyo, por favor llame al (503) 661-7200 para participar.

Gracias,

Superintendente | Linda Florence

PERFIL DEL DISTRITO

| INSCRIPCIÓN | Inscripción total 2012-13 | Cambio del año anterior | Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos |
|---------------|---------------------------|-------------------------|---|
| Grados K - 3 | 3,943 | +0.6% | 77% |
| Grados 4 - 5 | 1,836 | -1.1% | 85% |
| Grados 6 - 8 | 2,563 | +1.6% | 77% |
| Grados 9 - 12 | 2,850 | +0.4% | 72% |

| MOVILIDAD ESTUDIANTIL | 2012-13 | Promedio de los tres años anteriores |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------|
| Estudiantes que se transfieren: | | |
| En el distrito | 6.8% | 6.9% |
| Fuera del distrito | 8.2% | 8.6% |

| SELECCIÓN DE DATOS DEMOGRÁFICOS | 2012-13 | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | Grados K - 3 | Grados 4 - 5 | Grados 6 - 8 | Grados 9 - 12 |
| Estudiantes de Inglés | 43% | 49% | 44% | 35% |
| Con desventaja económica | 78% | 79% | 76% | 65% |
| Estudiantes con discapacidades | 12% | 18% | 19% | 17% |
| Cantidad de diferentes idiomas hablados | 43 | 32 | 40 | 41 |

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Junta Escolar de Reynolds aprobó la política de bienestar incluye: educación nutricional, servicio de alimentos y comidas reembolsables, la actividad física, programas de frutas y verduras, la escuela y los jardines de la comunidad; atletismo y otras actividades que promuevan la salud y el bienestar.

| TAMAÑO DE LA CLASE | Tamaño promedio de la clase 2012-13 | Cambio del año anterior |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Grados K - 3 | 25.6 | -0.2 |
| Grados 4 - 5 | 26.3 | -2.1 |

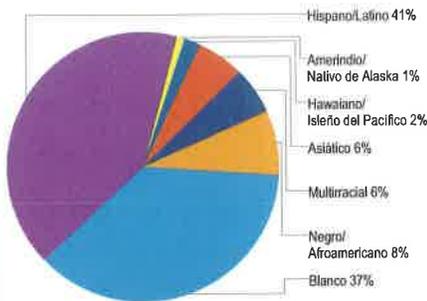
| DOMINIO DEL MAESTRO | 2012-13 |
|---|---------|
| Porcentaje de maestros altamente calificados (según la definición del gobierno federal) | 98.40% |

EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

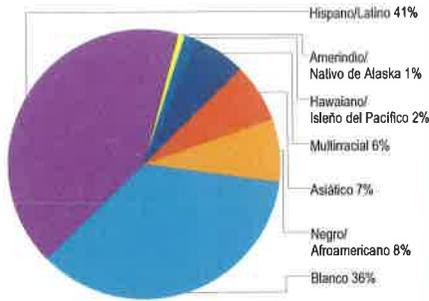
La política de la Junta Escolar es que todos los programas, actividades, educación y empleo estarán libres de acoso y discriminación por motivos de raza, color, religión, sexo, identidad de género, orientación sexual, origen nacional, discapacidad, edad civil o de paternidad. Estamos comprometidos con la contratación de personal calificado que refleje la diversidad de nuestros alumnos.

PERFIL DEL DISTRITO (CONTINUACIÓN)

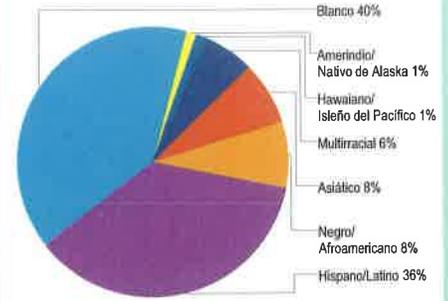
ESTUDIANTES GRADOS K - 3



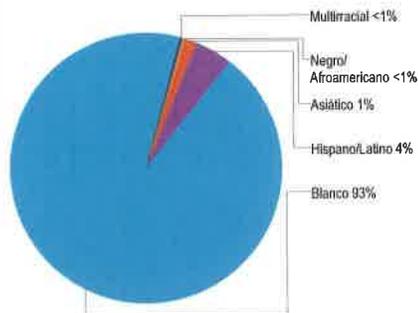
ESTUDIANTES GRADOS 4 - 5



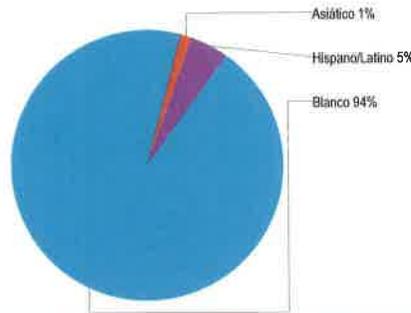
ESTUDIANTES GRADOS 6 - 8



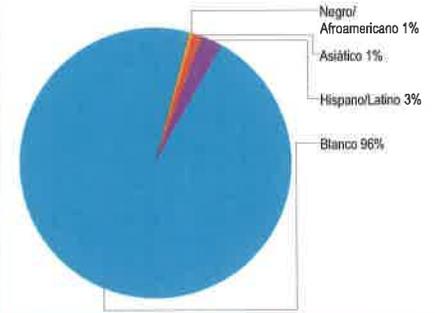
PERSONAL GRADOS K - 3



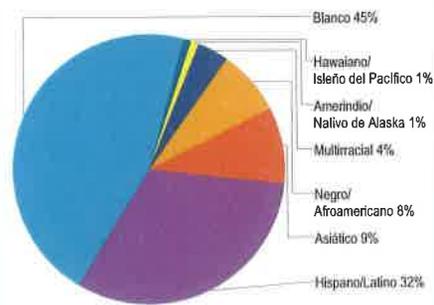
PERSONAL GRADOS 4 - 5



PERSONAL GRADOS 6 - 8



ESTUDIANTES GRADOS 9 - 12



| GASTO POR ESTUDIANTE | 2012-13 | 2011-12 | 2010-11 | 2009-10 | 2008-09 |
|----------------------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Distrito | \$10,083 | \$9,258 | \$9,390 | \$8,606 | \$8,851 |
| Estado | \$9,903 | \$9,366 | \$9,363 | \$9,275 | \$9,392 |

El modelo de educación de calidad de Oregón (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$11,970 en 2012-13. (Promedio a nivel estatal) 2012-13 refleja datos presupuestados no reales.

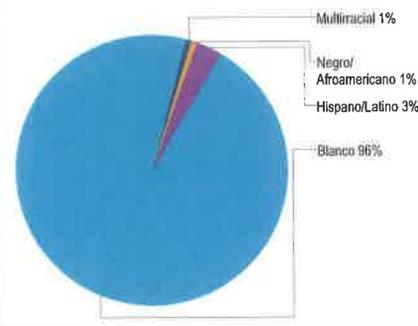
FUENTES DE FINANCIACIÓN Los fondos del distrito se derivan de los recursos a continuación

| | |
|----------------------------|-----|
| Impuestos locales y cuotas | 22% |
| Fondos estatales | 66% |
| Fondos federales | 12% |

CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA

Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite: www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/default.htm

PERSONAL GRADOS 9 - 12



| EXPULSIONES Y SUSPENSIONES | Expulsiones | Suspensiones |
|------------------------------|-------------|--------------|
| Total de estudiantes | 59 | 1,218 |
| Amerindio/Nativo de Alaska | * | 17 |
| Asiático | * | 32 |
| Negro/Afroamericano | 9 | 201 |
| Hispano/Latino | 25 | 494 |
| Hawaiano/Isleño del Pacífico | * | 20 |
| Blanco | 19 | 367 |
| Multirracia | * | 87 |

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

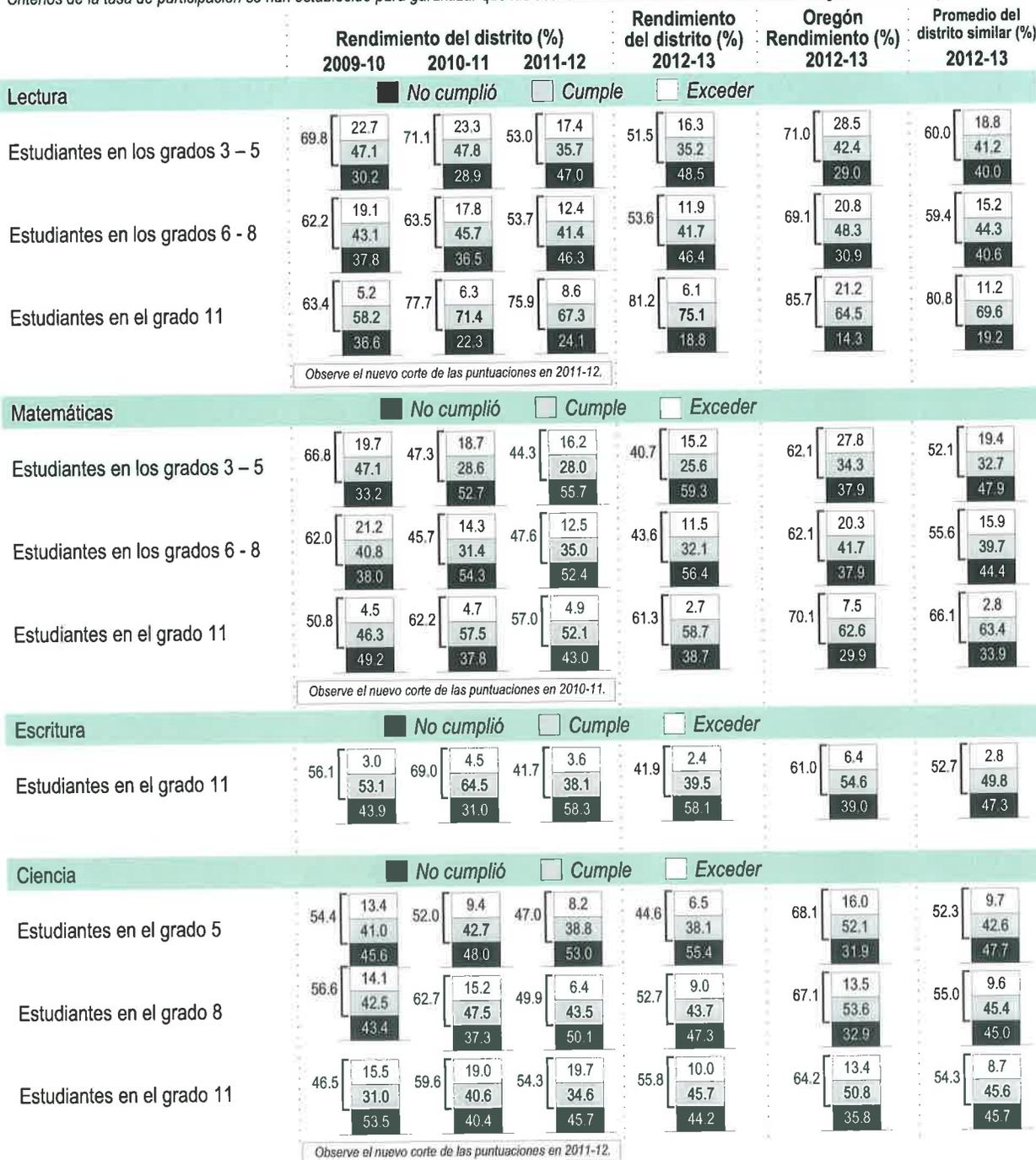
PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

Estudiantes en el distrito que cumplen o exceden con los estándares estatales en los exámenes

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomaron los exámenes estatales? Si No

Criterios de la tasa de participación se han establecido para garantizar que las escuelas examinen a tantos estudiantes elegibles como sea posible.

DISTRITO RENDIMIENTO



Visite www.ode.state.or.us/go/data para obtener los resultados de los exámenes estatales adicionales.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

| | | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|--|--|------------------------------|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2012-13 | 2012-13 |
| PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL | Los estudiantes preparándose para la universidad y la carrera | | | | | | |
| | Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años | * | 56.0 | <5 | 57.9 | * | * |
| | Los estudiantes tomando el SAT | 13.3 | 17.8 | 14.9 | 20.0 | 34.2 | 28.6 |
| | | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
| | | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2011-12 | 2011-12 |
| TASA DE GRADUACIÓN | Los estudiantes que se gradúan con un diploma regular en cuatro años después de entrar en la escuela preparatoria | | | | | | |
| | Tasa global de graduación | 53.3 | 57.8 | 47.9 | 57.8 | 68.4 | 68.9 |
| TASA DE TERMINACIÓN | Los estudiantes que reciben un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adulto o que completan un GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria. | | | | | | |
| | Tasa global de finalización | NA | 68.5 | 73.3 | 64.3 | 80.5 | 73.2 |
| TASA DE DESERCIÓN | Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir. | | | | | | |
| | Tasa global de deserción | 5.2 | 3.6 | 6.3 | 5.9 | 3.4 | 3.2 |
| | | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
| | | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2010-11 | 2010-11 |
| EDUCACIÓN CONTINUA | Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria. | | | | | | |
| | Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación | NA | 56.1 | 57.1 | 53.5 | 61.1 | 54.5 |

Nota: un ** aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

| | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Distrito comparado al promedio de OR | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Distrito comparado al promedio de OR | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Distrito comparado al promedio de OR | |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------|
| Todos los estudiantes | | | | Amerindio/Nativo de Alaska | | | Hawaiano/Isleño del Pacífico | | | |
| En camino | 57.9 | -- | -- | En camino | 28.6 | -- | En camino | 66.7 | -- | |
| Graduación | 57.8 | 68.4 | -10.6 | Graduación | 25.0 | 50.8 | -25.8 | Graduación | 62.5 | 66.2 |
| Finalización | 64.3 | 80.5 | -16.2 | Finalización | 30.0 | 65.6 | -35.6 | Finalización | 57.1 | 82.4 |
| Deserción escolar | 5.9 | 3.4 | +2.5 | Deserción escolar | 12.0 | 7.7 | +4.3 | Deserción escolar | 3.9 | 3.8 |
| Escasos recursos económicos | | | | Asiático | | | Blanco | | | |
| En camino | 50.7 | -- | -- | En camino | 78.8 | -- | En camino | 68.7 | -- | |
| Graduación | 53.6 | 61.1 | -7.5 | Graduación | 75.0 | 80.7 | -5.7 | Graduación | 63.7 | 71.2 |
| Finalización | 67.0 | 76.7 | -9.7 | Finalización | 70.1 | 85.9 | -15.8 | Finalización | 69.8 | 83.2 |
| Deserción escolar | 4.7 | 3.0 | +1.7 | Deserción escolar | 1.1 | 0.9 | +0.2 | Deserción escolar | 6.1 | 3.0 |
| Estudiantes de Inglés | | | | Negro/Afroamericano | | | Femenino | | | |
| En camino | 49.2 | -- | -- | En camino | 43.5 | -- | En camino | 65.0 | -- | |
| Graduación | 43.0 | 49.2 | -6.2 | Graduación | 39.3 | 53.3 | -14.0 | Graduación | 66.2 | 72.9 |
| Finalización | 54.5 | 64.1 | -9.6 | Finalización | 62.8 | 70.5 | -7.7 | Finalización | 68.1 | 83.3 |
| Deserción escolar | 8.1 | 5.1 | +3.0 | Deserción escolar | 8.7 | 5.9 | +2.8 | Deserción escolar | 5.5 | 2.8 |
| Estudiantes con discapacidades | | | | Hispano/Latino | | | Masculino | | | |
| En camino | 46.9 | -- | -- | En camino | 43.9 | -- | En camino | 51.7 | -- | |
| Graduación | 27.6 | 38.2 | -10.6 | Graduación | 46.8 | 59.5 | -12.7 | Graduación | 50.2 | 64.3 |
| Finalización | 50.7 | 65.8 | -15.1 | Finalización | 55.2 | 71.1 | -15.9 | Finalización | 61.0 | 78.0 |
| Deserción escolar | 6.5 | 4.8 | +1.7 | Deserción escolar | 6.4 | 4.5 | +1.9 | Deserción escolar | 6.3 | 3.9 |
| Talentedos y Superdotados | | | | Multirracial | | | | | | |
| En camino | 84.2 | -- | -- | En camino | 54.5 | -- | En camino | 51.7 | -- | |
| Graduación | 82.8 | 90.9 | -8.1 | Graduación | 66.7 | 69.1 | -2.4 | Graduación | 50.2 | 64.3 |
| Finalización | 92.3 | 95.9 | -3.6 | Finalización | 66.7 | 84.9 | -18.2 | Finalización | 61.0 | 78.0 |
| Deserción escolar | 0.5 | 0.4 | +0.1 | Deserción escolar | 4.0 | 3.3 | +0.7 | Deserción escolar | 6.3 | 3.9 |

Nota: un ** aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

Los datos se basan al año escolar 2012-13, todos los demás datos están basados en el año escolar 2011-12.

Los datos en la sección de Resultados del Grupo de Estudiantes fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

| PREPARACIÓN ESCOLAR | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
|----------------------------------|--|---|--|
| | <p>Cada primavera Conecta con el Kindergarten</p> <p>Comunidad preescolar en la Escuela Secundaria Reynolds</p> <p>Noches familiares</p> <p>El Kinder es importante (Kindergarten Counts)</p> <p>Día entero de Kindergarten (seis escuelas)</p> | <p>Consejería para problemas emocionales, académicos y de comportamiento</p> <p>Enfoque en toda la escuela en nuestra disciplina académica</p> <p>Programa universal de comidas y desayuno a diario</p> <p>Programa Completo anti intimidación y acoso en la escuela</p> | <p>Ninth Grade Counts (Cuentas de 9º grado)</p> <p>Ayuda de servicios sociales</p> |
| APOYO ACADÉMICO | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | <p>Programa Título I. Ayuda educativa tanto en Matemáticas como en Lectura.</p> <p>Marco de la Alfabetización, que apoya el desarrollo de competencias Accelerated</p> <p>Clases de intervención en Lectura y Matemáticas</p> <p>iPads en cada salón de clase</p> | <p>Programa Título I. Ayuda educativa tanto en Matemáticas como en Lectura.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>Clases de Lengua y Matemáticas avanzadas</p> <p>Tutorías</p> | <p>Programas de Literatura reformada y de intervención en Matemáticas</p> <p>Clases de recuperación de créditos</p> <p>ASPIRE</p> <p>Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)</p> |
| ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | <p>TAG con plan de enseñanza individualizada para cada estudiante</p> <p>Clases de Música, Gimnasia, Consejería y Biblioteca</p> <p>iPads en cada salón de clases</p> <p>Programa después de la escuela SUN y escuela de verano</p> <p>Día de la universidad de la carrera profesional</p> <p>Feria de las Ciencias</p> <p>Participación en Olimpiadas Especiales para estudiantes en Habilidades para la vida</p> | <p>CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO</p> <p>Español</p> <p>Francés</p> <p>Introducción a los idiomas</p> <p>PROGRAMAS ESCOLARES</p> <p>Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)</p> <p>Mentores del 8º Grado</p> <p>Clases de Lengua y Matemáticas avanzadas</p> | <p>CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO</p> <p>Japonés</p> <p>Español</p> <p>Francés</p> <p>CURSOS DE HONOR E INSCRIPCIÓN DUAL</p> <p>Colegio clases de Colocación Avanzada y Crédito</p> <p>Middle College en Mt Hood Colegio Comunidad</p> <p>PROGRAMAS ESCOLARES</p> <p>Opciones de escuelas charter ocupación centradas (ACE y CAL), JROTC</p> <p>Día del Desafío, clases de liderazgo, y Día de la Historia Viva/Living History Day</p> <p>Después de la escuela financiada por subvenciones (21st Century Community Learning Center)</p> |

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

| CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) Lego Robótica Ciencia familiar y del consumidor Computadoras, Diseño de Ingeniería, Cinematografía Horticultura | Programas Trades y MYC (RLA) Construcción, Auto, Artes culinarias, Educación temprana Gráficos, Metales, Madera, Construcción Ciencias Informáticas, Negocios o Empresariales Proyecto Lead the Way (Project Lead the Way) | |
| ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | Jardín Comunitario Equipo de fútbol/fútbol De Mayo Noches Familiares Club de Ajedrez | Club deportivo para niños y niñas, YMCA, Distrito escolar Banda/Orquesta/Coro Programas para después de clases y clubes Drama and banda de jazz | Actividades y Clubes Deportes entre escuela SkillsUSA Extenso programa de Arte: Música, Artes, Artesanías o manualidades, Fotografía |

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2012-13.

| | Prioridad | Enfoque | Modelo |
|------------------------------------|-----------|---------|--------|
| Cantidad de escuelas primarias | 1 | 4 | 0 |
| Cantidad de escuelas secundarias | 0 | 0 | 0 |
| Cantidad de escuelas preparatorias | 0 | 0 | 0 |

Escuelas Prioritarias son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.

Escuela de Enfoque son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.

Escuelas Modelo son escuelas con alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% superior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas sirven como modelos de resultados estudiantiles exitosos