

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El personal y los estudiantes de Hartley estamos muy orgullosos del crecimiento académico que tuvimos el año pasado, como han notado, pasamos del nivel 2 al nivel 3.

Muchos factores contribuyeron al aumentos que estamos viendo, incluyendo nuestro compromiso continuo con:

Aceptar la responsabilidad personal para el éxito de los estudiantes;

Reflexionar y dar información a tiempo y detallada sobre el progreso individual;

Expandir nuestro repertorio de prácticas de instrucción para apoyar a todos los estudiantes;

Suspender el uso de estrategias y prácticas que muestra evidencias de ser ineficientes;

Involucrar a toda la comunidad diálogos que respeta las asociaciones, fortalece las relaciones y unifica esfuerzos;

Nunca darse por vencido con un estudiante - ¡Cuéste lo que cuéste!

Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo con cualquiera pregunta o comentario que pueda tener. Valoramos su opinión, y le damos la bienvenida a la oportunidad de continuar nuestra asociación a medida que trabajamos para proporcionar un ambiente de aprendizaje de calidad y acogedor para nuestros estudiantes.

Gracias,

Director/a | Larry Conley

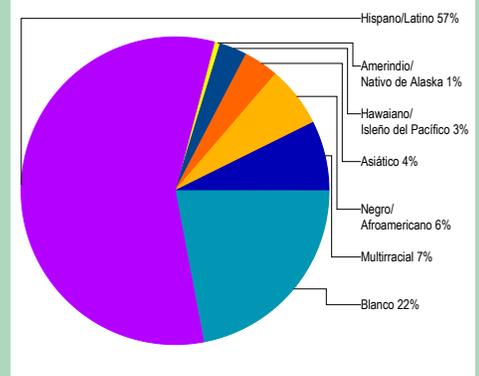
PERFIL DE LA ESCUELA

Inscripción 2013-14	518
K-3	366
4-5	152
Cambio de años anteriores	+4.6%
Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos	76.4%
Tamaño de clase promedio de primaria en 2012-2013	25.9

*Nota: un ** aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

Selección de datos demográficos 2013-14	
Estudiantes del Inglés	65%
<i>Los estudiantes que alguna vez han sido elegibles para participar o han participado en un programa para adquirir inglés académico.</i>	
En desventaja económica	87%
Estudiantes con discapacidades	12%
Cantidad de diferentes idiomas hablados:	19

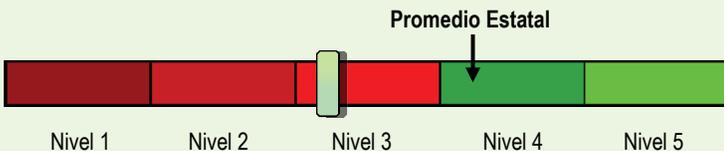
ESTUDIANTES



CALIFICACIÓN GENERAL DEL ESTADO ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general del estado pretende resumir los éxitos y desafíos de esta escuela. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de resultados de exámenes estandarizados de lectura y matemáticas: el rendimiento estudiantil, el crecimiento de los estudiantes, y el crecimiento de los subgrupos marginados. Tenga en cuenta que esta clasificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por tanto, representa una visión limitada de rendimiento de los estudiantes. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto adecuado.

En comparación a todas las escuelas a nivel estatal en 2013-14, esta escuela está calificada como Nivel 3.



- Nivel 1** = Cae dentro del 5% inferior de las escuelas
- Nivel 2** = Cae entre el 5% y el 15% de las escuelas
- Nivel 3** = Cae entre el 15% y el 44% de las escuelas
- Nivel 4** = Cae entre el 44% y el 90% de las escuelas
- Nivel 5** = Cae dentro del 10% superior de las escuelas

En comparación a las escuelas primarias con datos demográficos estudiantiles similares en 2013-14, la calificación de esta escuela está en el promedio.



- Por debajo del promedio** = Pertenece al tercio inferior de las escuelas de comparación
- Alrededor del promedio** = Pertenece al tercio medio de las escuelas de comparación
- Por encima del promedio** = Pertenece al tercio superior de las escuelas de comparación

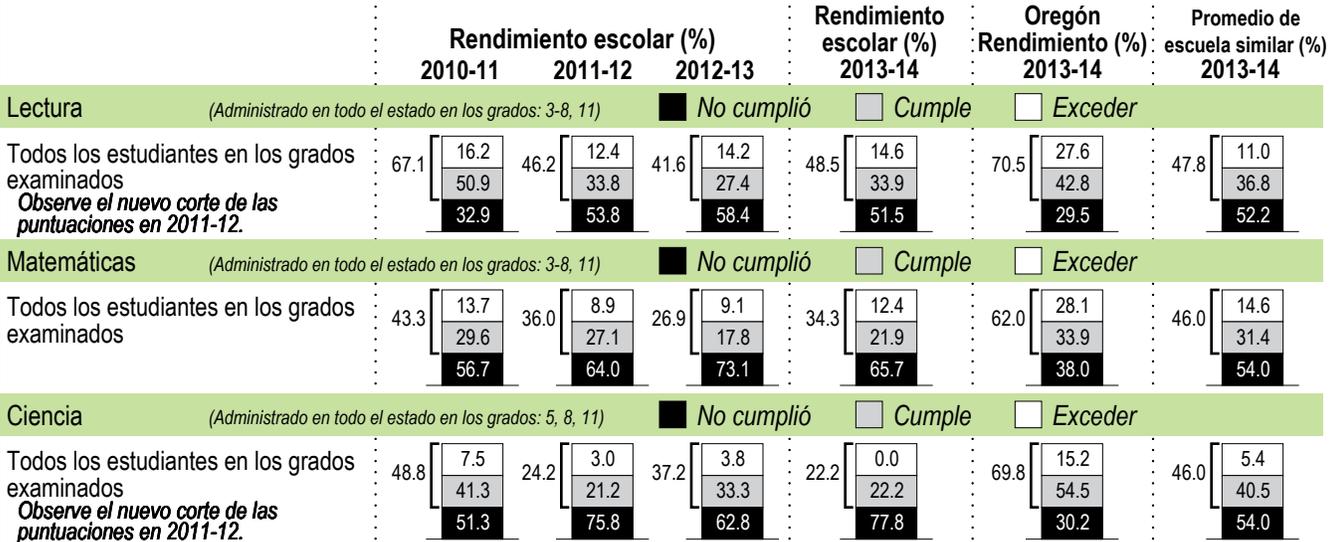
PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas? Si No

Se han establecido criterios de la tasa de participación para garantizar que las escuelas examinan a tantos estudiantes elegibles como sea posible



Visite www.ode.state.or.us/go/data para resultados adicionales de las evaluaciones.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR		
Escasos recursos económicos				Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico				
Lectura	49.1	59.1	-10.0	Lectura	*	57.5	*	Lectura	*	54.8	*
Matemáticas	33.2	49.5	-16.3	Matemáticas	*	48.4	*	Matemáticas	*	48.9	*
Ciencia	20.3	57.5	-37.2	Ciencia	*	56.4	*	Ciencia	*	49.6	*
Estudiantes de Inglés				Asiático			Blanco				
Lectura	44.0	45.0	-1.0	Lectura	87.5	79.2	+8.3	Lectura	59.6	77.7	-18.1
Matemáticas	31.4	42.7	-11.3	Matemáticas	62.5	78.5	-16.0	Matemáticas	50.9	68.3	-17.4
Ciencia	12.0	42.1	-30.1	Ciencia	*	78.0	*	Ciencia	15.8	78.2	-62.4
Estudiantes con discapacidades				Negro/Afroamericano			Femenino				
Lectura	47.6	41.8	+5.8	Lectura	50.0	52.6	-2.6	Lectura	47.3	73.0	-25.7
Matemáticas	47.6	33.2	+14.4	Matemáticas	25.0	38.8	-13.8	Matemáticas	23.6	61.4	-37.8
Ciencia	28.6	44.2	-15.6	Ciencia	*	48.5	*	Ciencia	10.3	67.9	-57.6
Migrante				Hispano/Latino			Masculino				
Lectura	*	41.3	*	Lectura	41.0	50.9	-9.9	Lectura	49.6	68.0	-18.4
Matemáticas	*	40.9	*	Matemáticas	24.6	44.6	-20.0	Matemáticas	43.9	62.5	-18.6
Ciencia	*	40.5	*	Ciencia	15.4	47.0	-31.6	Ciencia	30.2	71.6	-41.4
Talentos y Superdotados				Multirracial							
Lectura	>95	98.4	*	Lectura	68.8	75.6	-6.8	Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.			
Matemáticas	>95	98.2	*	Matemáticas	62.5	64.7	-2.2				
Ciencia	83.3	98.2	-14.9	Ciencia	66.7	75.1	-8.4				

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR

Hartley está invirtiendo en lo siguiente para aumentar la Preparación Escolar:

Kindergarten de día completo con un fuerte enfoque en el desarrollo de habilidades académicas;
Asociaciones comunitarias, incluyendo SUN, SMART y Boys & Girls Club;

Tutoría después de clases para lectores con dificultades;
Intervenciones en clase que se dirigen a las habilidades deficientes en cada estudiante;
Desarrollo Profesional para el personal de Hartley para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

APOYO ACADÉMICO

Los estudiantes de Hartley se benefician de los siguientes programa de apoyo académico adicional:

Intervenciones académicas y de conducta minuciosas;
Clases de lectura después del horario regular para lectores con dificultades;
Programa SUN cursos académicos;
SMART para lectores con dificultades;
Especialistas de Aprendizaje del Programa Título asignados a los estudiantes en riesgo.

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

Los estudiantes de Hartley se benefician de los siguientes programas adicionales:

Boys & Girls Club;
Programa SUN;
Ajedres para el Exito;
Servicios del programa TAG;
Apoyo de AmeriCorps.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

Actividades Extracurriculares se describen arriba

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Prioridad Enfoque Modelo

Escuela de Enfoque son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la formula de calificación de Oregón. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2013-14.