

## DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Estamos orgullosos de los logros académicos de nuestros estudiantes. Nuestro distrito está avanzando en cuatro áreas fundamentales: logros académicos de los estudiantes, responsabilidad fiscal, comunicación, y equidad. Hemos alcanzado una de nuestras metas de tener un (1) dispositivo de tecnología por cada dos (2) estudiantes. El uso de la tecnología en el aula permitirá que nuestros estudiantes progresen en lectura, escritura, matemáticas, y en las habilidades tecnológicas.

Hemos adoptado una infraestructura de lectoescritura que permite al maestro de su hijo ir profundamente en el aprendizaje de los estándares utilizando un enfoque integrado y aplicado que involucrará a los estudiantes en el aprendizaje de habilidades académicas de alto nivel.

Necesitamos su participación en nuestras escuelas. Se necesita su participación si vamos a lograr nuestra visión y misión.

Nuestra visión es: Cada uno de los niños preparados para un mundo aún sin imaginar. Nuestra misión es: Cada graduado afronta un aprendizaje permanente y se aplica las habilidades en tecnología, lectoescritura mundial, la creatividad, y el pensamiento crítico para mejorar la familia, la carrera, y la comunidad.

Tenemos oportunidades para voluntarios. Además de voluntario en las aulas, nos gustaría invitarte a participar como voluntario adulto en el Día del Desafío o brindando su contribución y alcance en nuestra comunidad para el plan maestro de las instalaciones. Nuestro plan maestro de las instalaciones es un plan a largo plazo para asegurar que nuestras escuelas sean seguras, cálidas y secas. Comuníquese con nosotros al 503.661.7200 para ser voluntario.

Gracias,

Superintendente | Linda Florence

## PERFIL DEL DISTRITO

| INSCRIPCIÓN   | Inscripción total 2013-14 | Cambio en la inscripción del año anterior | Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos |
|---------------|---------------------------|---|---|
| Grados K - 3  | 4,078                     | +3.4%                                     | 80.1%   |
| Grados 4 - 5  | 1,879                     | +2.3%                                     | 83.9%   |
| Grados 6 - 8  | 2,572                     | +0.4%                                     | 77.8%   |
| Grados 9 - 12 | 2,970                     | +4.2%                                     | 71.0%   |

| MOVILIDAD ESTUDIANTIL           | 2013-14 | Promedio de los tres años anteriores |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------|
| Estudiantes que se transfieren: |         |                                      |
| En el distrito                  | 6.6%    | 6.9%                                 |
| Fuera del distrito              | 8.1%    | 8.5%                                 |

### 2013-14

| SELECCIÓN DE DATOS DEMOGRÁFICOS         | Grados K - 3 | Grados 4 - 5 | Grados 6 - 8 | Grados 9 - 12 |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Estudiantes de Inglés                   | 45%          | 45%          | 48%          | 38%           |
| Con desventaja económica                | 74%          | 74%          | 72%          | 61%           |
| Estudiantes con discapacidades          | 13%          | 16%          | 17%          | 16%           |
| Cantidad de diferentes idiomas hablados | 45           | 39           | 37           | 44            |

Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

## POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

El Distrito Escolar Reynolds ofrece programas de comidas de USDA que incluyen: Desayuno; almuerzo; cena; aperitivos; frutas y verduras frescas; alimentación de verano; y este año programa de elegibilidad para la comunidad, que ofrece desayuno y almuerzo gratis para todos los estudiantes que cumplen con las normas federales para servir a los estudiantes con necesidades elevadas. Ver <http://policy.osba.org/reynolds/E/EFA%20D1.PDF> de la política de bienestar del distrito.

## TAMAÑO DE LA CLASE

|              | Tamaño promedio de la clase 2012-13 |
|--------------|-------------------------------------|
| Grados K - 3 | 25.6                                |
| Grados 4 - 5 | 26.3                                |

## DOMINIO DEL MAESTRO

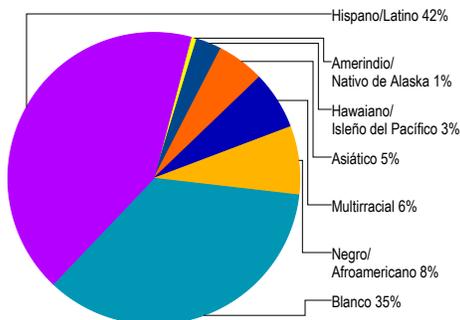
|   | 2013-14 |
|---|---------|
| Porcentaje de maestros altamente calificados (según la definición del gobierno federal) | 96.80%  |

## EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

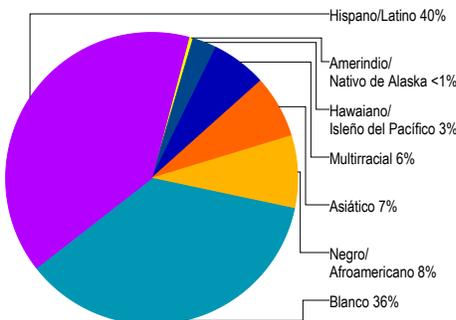
El Distrito Escolar de Reynolds se ha comprometido a eliminar las discrepancias en el rendimiento académico, en la disciplina excluyente y en la contratación. Hemos hecho inversiones en un Director de Equidad y Cumplimiento y hemos añadido "equidad" como un área de Objetivo adicional en nuestras metas del distrito y planes de trabajo. Además de hacer planes para reclutar y contratar a una mayor diversidad de trabajadores, estamos capacitando al personal existente para ser culturalmente sensibles y para ofrecer instrucción protegida a todos los estudiantes.

**PERFIL DEL DISTRITO (CONTINUACIÓN)**

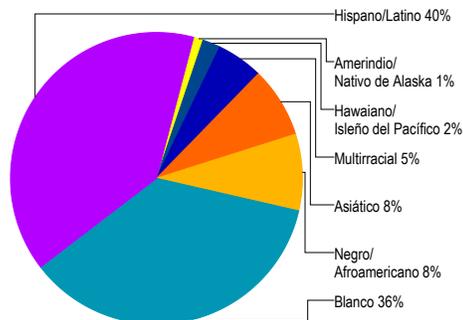
**ESTUDIANTES GRADOS K - 3**



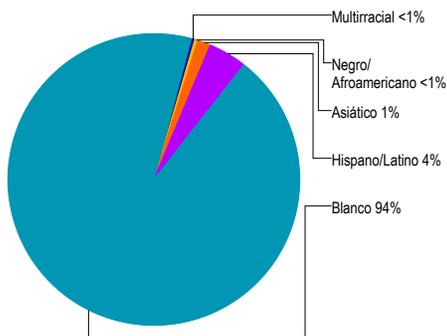
**ESTUDIANTES GRADOS 4 - 5**



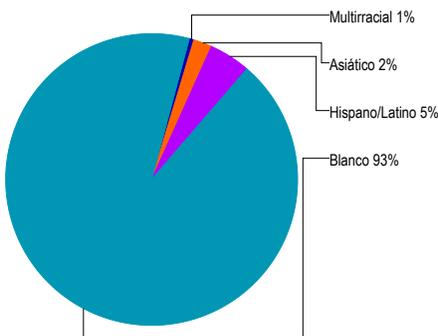
**ESTUDIANTES GRADOS 6 - 8**



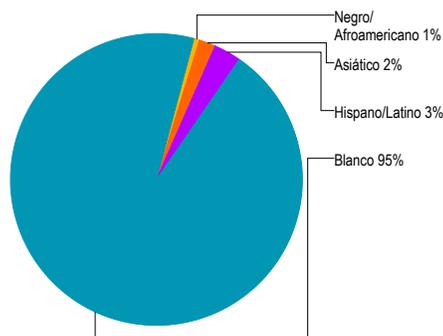
**PERSONAL GRADOS K - 3**



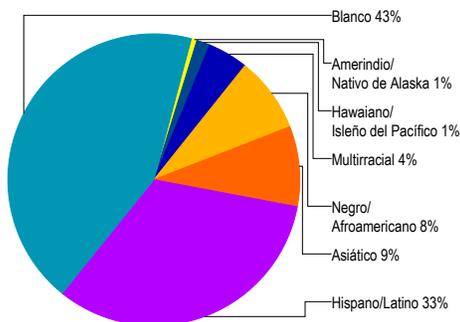
**PERSONAL GRADOS 4 - 5**



**PERSONAL GRADOS 6 - 8**



**ESTUDIANTES GRADOS 9 - 12**



| GASTO POR ESTUDIANTE | 2013-14  | 2012-13 | 2011-12 | 2010-11 | 2009-10 |
|----------------------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Distrito             | \$10,619 | \$9,989 | \$9,258 | \$9,390 | \$8,606 |
| Estado               | \$10,256 | \$9,327 | \$9,366 | \$9,363 | \$9,275 |

El modelo de educación de calidad de Oregon (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$12,068 en 2013-14. (Promedio a nivel estatal) 2013-14 refleja datos presupuestados no reales.

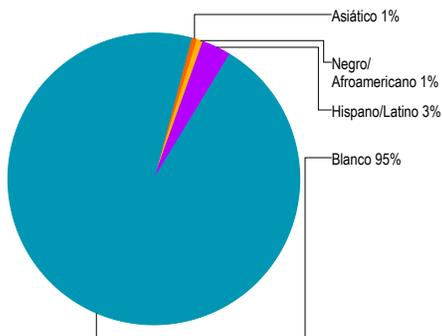
**FUENTES DE FINANCIACIÓN** Los fondos del distrito se derivan de los recursos a continuación

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Impuestos locales y cuotas | 24% |
| Fondos estatales           | 65% |
| Fondos federales           | 11% |

**CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA**

Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite: <http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/activity-updates/status.html>

**PERSONAL GRADOS 9 - 12**



| EXPULSIONES Y SUSPENSIONES   | Expulsiones | Suspensiones |
|------------------------------|-------------|--------------|
| Total de estudiantes         | 40          | 990          |
| Amerindio/Nativo de Alaska   | *           | 16           |
| Asiático                     | *           | 17           |
| Negro/Afroamericano          | *           | 163          |
| Hispano/Latino               | 21          | 419          |
| Multirracial                 | *           | 64           |
| Hawaiano/Isleño del Pacífico | *           | 18           |
| Blanco                       | 10          | 293          |

Nota: un '\*' aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

**PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?**

Estudiantes en el distrito que cumplen o exceden con los estándares estatales en los exámenes

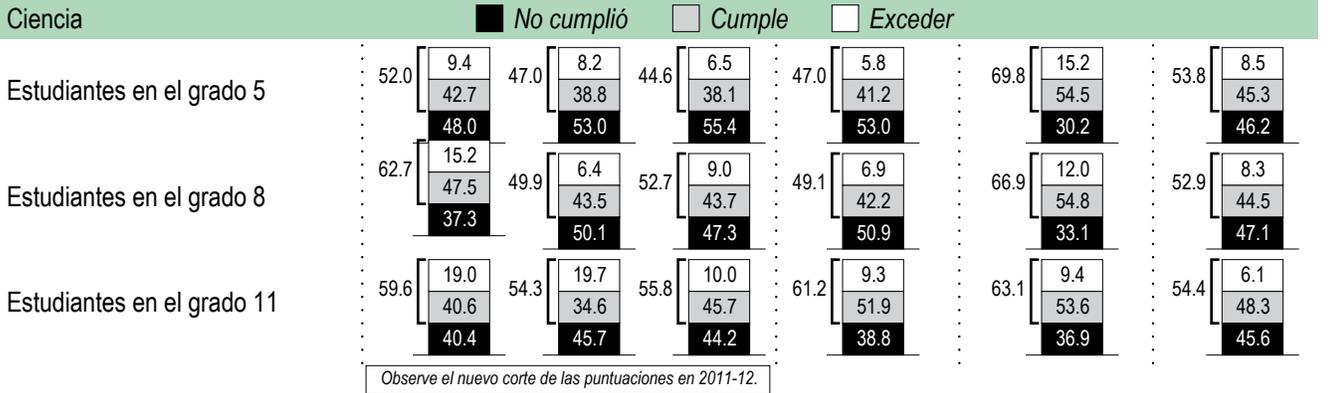
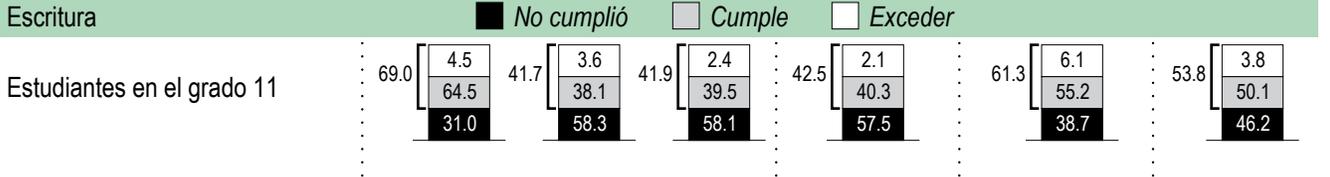
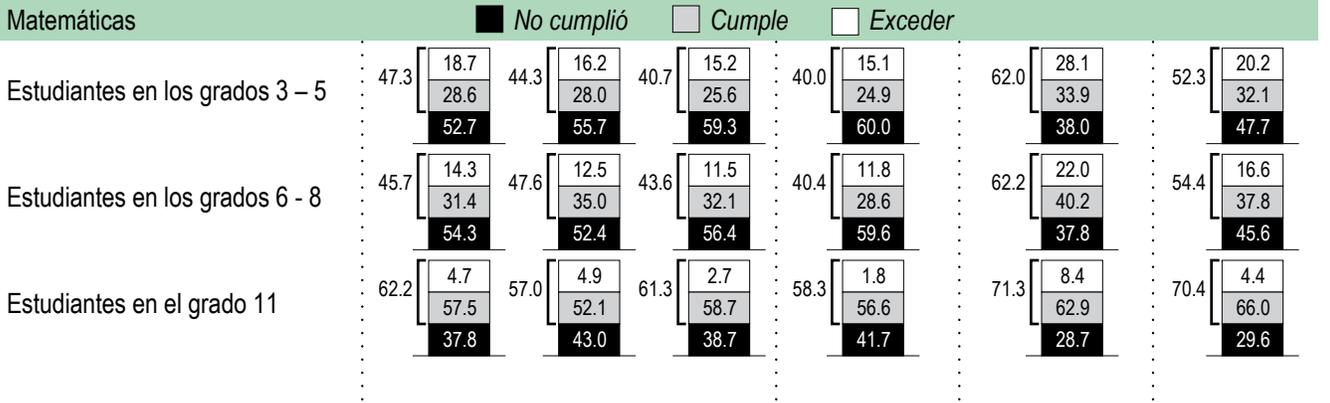
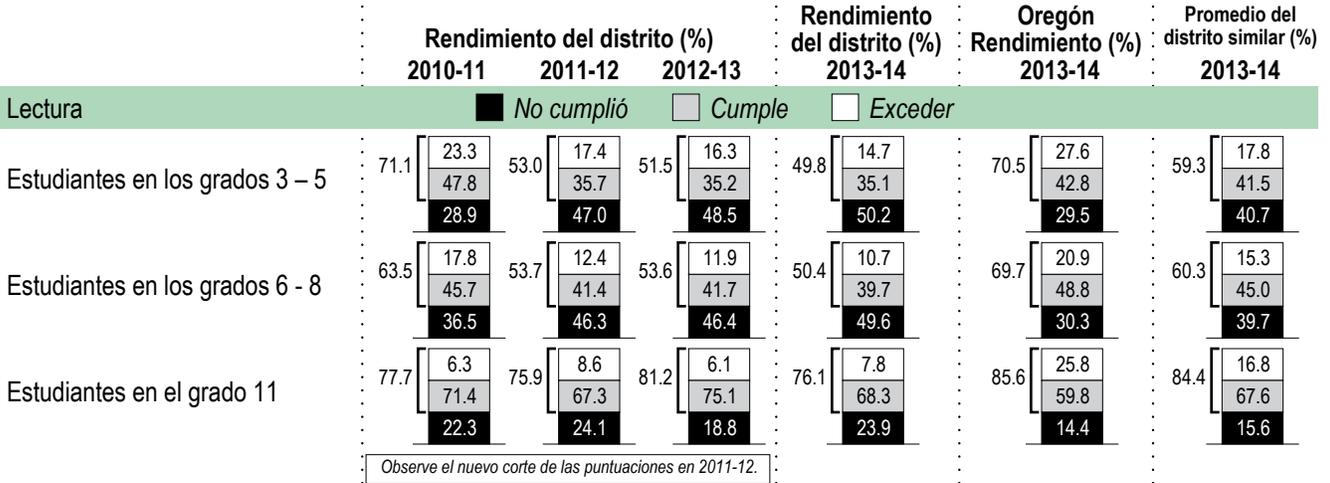
¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomaron los exámenes estatales?  Sí  No

Criterios de la tasa de participación se han establecido para garantizar que las escuelas examinen a tantos estudiantes elegibles como sea posible.

**DISTRITO RENDIMIENTO**

Las escuelas en este distrito participaron en el examen de práctica real llamado *Smarter Balanced*.

Interprete con cuidado los resultados de las evaluaciones de lectura y matemáticas.



Visite [www.ode.state.or.us/go/data](http://www.ode.state.or.us/go/data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

Nota: se muestra un "\*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**RESULTADOS** ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

|  |  | Rendimiento del distrito (%) |         |         | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|--|--|------------------------------|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|  |  | 2010-11                      | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14                      | 2013-14                | 2013-14                           |
| <b>PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</b> | Los estudiantes preparándose para la universidad y la carrera  |                              |         |         |                              |                        |                                   |
|  | Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años  | NA                           | NA      | NA      | 46.7                         | 78.5                   | 75.8                              |
|  | Los estudiantes tomando el SAT   | 17.8                         | 14.9    | 20.0    | 23.1                         | 33.3                   | 27.3                              |
|  |  | Rendimiento del distrito (%) |         |         | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|  |  | 2009-10                      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13                      | 2012-13                | 2012-13                           |
| <b>TASA DE GRADUACIÓN</b>                      | Los estudiantes que se gradúan con un diploma regular en cuatro años después de entrar en la escuela preparatoria  |                              |         |         |                              |                        |                                   |
|  | Tasa global de graduación  | 57.8                         | 47.9    | 57.8    | 54.7                         | 68.7                   | 70.6                              |
| <b>TASA DE TERMINACIÓN</b>                     | Los estudiantes que reciben un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adulto o que completan un GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria. |                              |         |         |                              |                        |                                   |
|  | Tasa global de finalización  | 68.5                         | 73.3    | 64.3    | 71.6                         | 81.5                   | 76.4                              |
| <b>TASA DE DESERCIÓN</b>                       | Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.   |                              |         |         |                              |                        |                                   |
|  | Tasa global de deserción   | 3.6                          | 6.3     | 5.9     | 5.4                          | 4.0                    | 3.5                               |
|  | <i>Nota: la metodología de deserción escolar cambió en 2012-2013.</i>  |                              |         |         |                              |                        |                                   |
|  |  | Rendimiento del distrito (%) |         |         | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|  |  | 2008-09                      | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12                      | 2011-12                | 2011-12                           |
| <b>EDUCACIÓN CONTINUA</b>                      | Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.   |                              |         |         |                              |                        |                                   |
|  | Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación   | 56.1                         | 57.1    | 53.5    | 54.6                         | 54.7                   | 56.2                              |

*Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

**RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES**

|                                       | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Distrito comparado al promedio de OR | Rendimiento del distrito (%)      | Oregón Rendimiento (%) | Distrito comparado al promedio de OR | Rendimiento del distrito (%)        | Oregón Rendimiento (%)   | Distrito comparado al promedio de OR |      |       |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|------|-------|
| <b>Escasos recursos económicos</b>    |                              |                        |                                      | <b>Amerindio/Nativo de Alaska</b> |                        |                                      | <b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b> |  |                                      |      |       |
| En camino                             | 38.7                         | 68.8                   | -30.1                                | En camino                         | *                      | 61.4                                 | *                                   | En camino  | 37.5                                 | 69.7 | -32.2 |
| Graduación                            | 52.3                         | 60.4                   | -8.1                                 | Graduación                        | 75.0                   | 51.6                                 | +23.4                               | Graduación   | 62.5                                 | 63.6 | -1.1  |
| Finalización                          | 69.3                         | 77.3                   | -8.0                                 | Finalización                      | 62.5                   | 67.9                                 | -5.4                                | Finalización   | 85.7                                 | 77.0 | +8.7  |
| Deserción escolar                     | 4.9                          | 3.8                    | +1.1                                 | Deserción escolar                 | 0.0                    | 8.0                                  | -8.0                                | Deserción escolar  | 7.4                                  | 5.0  | +2.4  |
| <b>Estudiantes de Inglés</b>          |                              |                        |                                      | <b>Asiático</b>                   |                        |                                      | <b>Blanco</b>                       |  |                                      |      |       |
| En camino                             | 39.9                         | 70.3                   | -30.4                                | En camino                         | 74.1                   | 92.4                                 | -18.3                               | En camino  | 56.2                                 | 81.1 | -24.9 |
| Graduación                            | 42.0                         | 58.0                   | -16.0                                | Graduación                        | 80.4                   | 83.8                                 | -3.4                                | Graduación   | 57.6                                 | 71.0 | -13.4 |
| Finalización                          | 60.4                         | 69.1                   | -8.7                                 | Finalización                      | 82.4                   | 87.8                                 | -5.4                                | Finalización   | 75.1                                 | 83.9 | -8.8  |
| Deserción escolar                     | 5.1                          | 5.0                    | +0.1                                 | Deserción escolar                 | 1.5                    | 1.5                                  | --                                  | Deserción escolar  | 4.9                                  | 3.5  | +1.4  |
| <b>Estudiantes con discapacidades</b> |                              |                        |                                      | <b>Negro/Afroamericano</b>        |                        |                                      | <b>Femenino</b>                     |  |                                      |      |       |
| En camino                             | 21.8                         | 61.4                   | -39.6                                | En camino                         | 43.5                   | 67.0                                 | -23.5                               | En camino  | 50.4                                 | 82.1 | -31.7 |
| Graduación                            | 29.5                         | 37.2                   | -7.7                                 | Graduación                        | 54.2                   | 57.1                                 | -2.9                                | Graduación   | 60.3                                 | 73.2 | -12.9 |
| Finalización                          | 57.9                         | 64.2                   | -6.3                                 | Finalización                      | 51.7                   | 71.0                                 | -19.3                               | Finalización   | 78.6                                 | 84.4 | -5.8  |
| Deserción escolar                     | 6.1                          | 6.0                    | +0.1                                 | Deserción escolar                 | 7.2                    | 6.2                                  | +1.0                                | Deserción escolar  | 4.1                                  | 3.3  | +0.8  |
| <b>Migrante</b>                       |                              |                        |                                      | <b>Hispano/Latino</b>             |                        |                                      | <b>Masculino</b>                    |  |                                      |      |       |
| En camino                             | 30.0                         | 68.3                   | -38.3                                | En camino                         | 30.9                   | 69.9                                 | -39.0                               | En camino  | 43.4                                 | 75.1 | -31.7 |
| Graduación                            | 9.1                          | 55.1                   | -46.0                                | Graduación                        | 42.9                   | 60.8                                 | -17.9                               | Graduación   | 49.3                                 | 64.3 | -15.0 |
| Finalización                          | 55.6                         | 69.7                   | -14.1                                | Finalización                      | 66.2                   | 74.1                                 | -7.9                                | Finalización   | 65.4                                 | 78.9 | -13.5 |
| Deserción escolar                     | 10.0                         | 4.8                    | +5.2                                 | Deserción escolar                 | 6.8                    | 5.2                                  | +1.6                                | Deserción escolar  | 6.6                                  | 4.6  | +2.0  |
| <b>Talentos y Superdotados</b>        |                              |                        |                                      | <b>Multirracial</b>               |                        |                                      |                                     |  |                                      |      |       |
| En camino                             | 79.4                         | 95.5                   | -16.1                                | En camino                         | 43.9                   | 79.8                                 | -35.9                               | <i>Los datos se basan al año escolar 2013-14, todos los demás datos están basados en el año escolar 2012-13.</i> |                                      |      |       |
| Graduación                            | 88.5                         | 90.5                   | -2.0                                 | Graduación                        | 57.1                   | 67.2                                 | -10.1                               |  |                                      |      |       |
| Finalización                          | 87.5                         | 96.4                   | -8.9                                 | Finalización                      | 79.2                   | 82.3                                 | -3.1                                |  |                                      |      |       |
| Deserción escolar                     | 1.7                          | 0.5                    | +1.2                                 | Deserción escolar                 | 5.1                    | 4.5                                  | +0.6                                |  |                                      |      |       |

*Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

| PREPARACIÓN ESCOLAR       | Escuelas primarias  | Escuelas secundarias   | Escuelas preparatorias  |
|---------------------------|---|--|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Intervención para el Comportamiento Positivo</li> <li>· Programas de Orientación para el Jardín de Niños (Kindergarten)</li> <li>· Ingreso gradual al kindergarten</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Equipo de Enlace</li> <li>· Orientación para el Sexto Grado</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Equipo de enlace</li> <li>· El Noveno Grado es Importante</li> <li>· Corte entre compañeros</li> <li>· Programa ara Adolescentes con hijos en RLA West</li> <li>· PBIS Programa de Intervención para el Comportamiento Positivo</li> </ul>   |
| APOYO ACADÉMICO           | Escuelas primarias  | Escuelas secundarias   | Escuelas preparatorias  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Avance hacia el Desarrollo del Idioma Inglés a través de un programa Integrado en Contenido</li> <li>· Proyecto GLAD entrenamiento para maestros de primer a sexto grado</li> <li>· Programas de Escuela de Verano</li> <li>· Especialistas de Instrucción</li> <li>· Kindergarten de Jornada Completa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Programa AVID</li> <li>· Club de Tareas</li> <li>· Especialistas de Instrucción</li> <li>· Cursos de Honor</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Programa AVID</li> <li>· Noche de Acceso para Estudiantes del Noveno Grado</li> <li>· Se ofrece recuperación de créditos antes y después del horario regular de clases y durante el verano</li> <li>· Doble registro para obtener créditos universitario</li> <li>· Programa JROTC</li> <li>· Justicia Restaurativa y clase Insights</li> </ul>  |
| ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO | Escuelas primarias  | Escuelas secundarias   | Escuelas preparatorias  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Programa para Niños Talentosos y Dotados (TAG) Para estudiantes que son intelectualmente dotados</li> <li>· Los estudiantes TAG tienen la oportunidad de trabajar con otros niños dotados y tienen planes de aprendizaje personalizados.</li> <li>· Las Asociaciones en las escuelas incluyen: I Have a Dream Foundation en Alder Elementary School, Experience Corps en Davis, Boys and Girls Club en Salish Ponds y Margaret Scott</li> <li>· Programas de SUN Community School en Alder, Davis, Glenfair, Hartley, Margaret Scott, Salish Ponds, Wilkes y Woodland Elementary Schools</li> <li>· Proporción de un dispositivo tecnológico por cada dos estudiantes</li> <li>· Programa Batalla de los Libros</li> <li>· Educación Física</li> <li>· Clases de Música K-5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Programa Avance a Través de la Determinación Individual (AVID- por sus siglas en inglés)</li> <li>· SUN Community School en H.B.Lee y Reynolds Middle School</li> <li>· Clases de español ofrecidas como ofrecida como clase electiva de idioma mundial en H.B.Lee y Reynolds Middle Schools</li> <li>· Clases de tecnología como clase electiva en Walt Morey Middle School</li> <li>· Challenge Day</li> <li>· Clubes académicos y oportunidades</li> <li>· Voleibol, lucha, baloncesto y atletismo</li> <li>· Ipad para clases de sexto grado</li> <li>· Proporción de un dispositivo de tecnología por cada dos estudiantes</li> <li>· Asociación con I Have a Dream Foundation en H.B.Lee y Reynolds Middle Schools</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cursos de Idioma Mundial: Español, francés, japonés</li> <li>· Nueve (9) cursos avanzados en 17 secciones</li> <li>· El 10% de los estudiantes se registran en por lo menos una materia de honor</li> <li>· El 15% de los estudiantes se registran en por lo menos en un curso avanzado</li> <li>· Se ofrecen 20 cursos para doble registro (créditos universitarios), se tomaron 615 cursos</li> <li>· Cascade Academy Foundation ofrece un programa de prácticas para estudiantes</li> <li>· Clubes académicos, Programas para luego del horario de clases, SUN Community School en Reynolds High School</li> <li>· Project Lead the Way (Ciencias, Tecnología, Ingeniería matemática)</li> <li>· Challenge Day</li> </ul> |

**CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...**

| CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA   | Escuelas secundarias   | Escuelas preparatorias   |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Programa AVID</li> <li>· Clases de Tecnología</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Robust Career Programa de Educación Técnica</li> <li>· Programa de Educación Infantil</li> <li>· Gráficos</li> <li>· Metales</li> <li>· Tecnología Automotriz</li> <li>· Ciencias Computarizada</li> <li>· Servicio de Comidas</li> <li>· Negocios</li> </ul> |  |
| ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES | Escuelas primarias   | Escuelas secundarias   | Escuelas preparatorias   |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Deportes juveniles basados en comunidad</li> <li>· Club de niños y niñas</li> <li>· Clases de música</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Liderazgo</li> <li>· AVID</li> <li>· Voleybol, lucha, baloncesto y atletismo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· OSAA Actividades y Deportes</li> <li>· Futbol Americano, Voleybol, cross country, fútbol, water polo, baloncesto, lucha, natación, baseball, softball, tenis, golf, atletismo, porras, equipo de danza</li> <li>· Programa de drama</li> <li>· Banda, orquesta, jazz y coro</li> <li>· Más de 25 clubes estudiantiles</li> <li>· Liderazgo estudiantil</li> <li>· Skills USA</li> </ul> |

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

**DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I**

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2013-14.

|                                    | Prioridad | Enfoque | Modelo |  |
|------------------------------------|-----------|---------|--------|--|
| Cantidad de escuelas primarias     | 1         | 4       | 0      | <p><b>Escuelas Prioritarias</b> son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.</p> <p><b>Escuela de Enfoque</b> son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la formula de calificación de Oregón. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.</p> <p><b>Escuelas Modelo</b> son escuelas con alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% superior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la formula de calificación de Oregón. Estas escuelas sirven como modelos de resultados estudiantiles exitoso</p> |
| Cantidad de escuelas secundarias   | 0         | 0       | 0      |  |
| Cantidad de escuelas preparatorias | 0         | 0       | 0      |  |